**Черепенникова О.Б.,**

**МБДОУ «Теремок»**

**Конспект НОД по ОО «Речевое развитие» во второй младшей группе «Дикие животные зимой»**

**Цель занятия:** развитие связной речи детей.

**Задачи:**

Образовательные:

- связная речь: учить, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;

- словарь и грамматика: правильно называть качества предметов, учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;

- звуковая культура речи: учить чётко произносить звуки.

Развивающие:

- понимать смысл загадок;

- стимулировать речевую активность за счет использования загадок, художественного слова;

- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, развивать речевое дыхание;

- обогащение словаря;

- развитие зрительного внимания;

- развитие интонационной выразительности, эмоциональности, образности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к окружающему миру, диким животным;

- углублять интерес к загадкам, к художественной литературе;

- воспитывать культуру общения.

**Виды детской деятельности:**

- познавательно-коммуникативная;

- игровая;

- двигательная;

- продуктивная (музыкально-художественная).

**Предварительная работа:**

- организация развивающей среды в группе;

- чтение художественной литературы, подборка книг и иллюстраций по теме

- использование художественного слова, беседы;

- организация развивающих и дидактических игр в режиме дня. **Дидактическое обеспечение:**

-наглядный тематический материал;

- музыкальное сопровождение.

**Методическое обеспечение:**

- наглядный метод: использование сюрпризного момента, игрушек, картинок;

- словесный метод: использование загадок, художественного слова, вопросы-ответы, беседа;

- игровой метод: игровые ситуации, дидактическая и подвижная игры.

**Приёмы работы:** словесный образец, наглядно-иллюстративный, игровая ситуация.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, социализация,

музыка, физическая культура.

**Организационный этап:**

Дети заходят в группу, воспитатель обращает внимание детей, что к ним пришли гости. Дети приветствуют гостей.

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

Дети выполняют разминку.

У воспитателя на столе стоит сундучок.

- Дети, вы хотите посмотреть, что в сундучке? Тогда садитесь удобнее, сундучок открывается только с помощью волшебных слов: «Сундучок отворись, что внутри-покажись!» Открывается сундучок, а там-зимний лес, на полянке сидит волк (игрушка). Дети, ваши язычки еще спят, давайте их разбудим: ма-ма-ма-пришла снежная зима, ес-ес-ес-мы попали в лес,ок-ок-ок-встретился нам волк.

**Основная часть**

Воспитатель загадывает детям загадку:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

Какой волк? (Он серый, у него острые зубы)

Как можно про него сказать?

Как зовут детенышей волга? (волчата)

Про кого я теперь загадаю загадку?

 Длинное ухо,

 Комочек пуха.

 Прыгает ловко,

 Любит морковку.

(Дети отгадывают)

Почему вы думаете, что это заяц? Какой заяц, как можно про него сказать? (Беленький, пушистый, добрый, хороший, у него длинные уши, короткий хвост)

 (Если дети не могут описать внешний вид зайца, воспитатель спрашивает: какого цвета заяц, какие у него уши, длинные они или короткие, как заяц бегает)

 Как зовут детенышей зайца? (зайчата)

Воспитатель загадывает загадку:

С веточки на веточку

Прыгает, резвится.

Легкая, проворная,

А не птица.

Дети отгадывают.

Почему вы думаете, что это белка? Какая она? Кто детеныши у белки?

Рыженькая, пушистая, у нее длинный красивый хвост.

Воспитатель рассказывает историю про белочку и зайца, демонстрируя по ходу рассказа игрушки, действуя ими.

Жила в дупле на елке белочка. А под елкой скакал зайчик. Вдруг видит зайчик - выглядывает из чащи волчок - серый бочок. Испугался зайчик, а волк говорит: «Я тебя не трону, если отгадаешь мою загадку. Я буду называть слова, а вы будете подбирать слова, обозначающие какой или какая.

Снежинка -

Сосулька-

Солнце -

«Я отгадал твою загадку» - говорит заяц волку.

Воспитатель просит детей рассказать, что было дальше. Заслушиваются 2-3 рассказа.

Физкультминутка

Дети, звери живут в лесу, а вы хотите отправиться в лес? Давайте поиграем в поезд.

Мы приехали в лес и повстречали дровосека, давайте поможем рубить сучки.

Белая, круглая, холодная, искристая и т.д.

Прозрачная, длинная, острая и т.д.

Золотое, круглое, сверкающее и т.д.

Дети идут по комнате, держась друг за друга, и произносят звукосочетание чух-чух-чух.

Дети выполняют движения.

В лесу можно заблудиться. Что нужно делать в таком случае? Давайте покричим «Ау». Набираем много воздуха в легкие и произносим звук «А», а на выдохе звук «У».

Дети произносят «ау» то в одну, то в другую стороны с разной интенсивностью звука.

 А теперь поиграем в игру «Похвалялись звери». Подумайте, кем вы хотите быть: белочкой, зайцем или волком.

Воспитатель: Я - медведь. Ребенок: Я - волк.

В.: У меня шуба коричневая.

Р.: А у меня - серая.

В.: У меня уши круглые.

Р.: А у меня - острые.

Далее дети произносят диалоги от лица лисички, белочки, зайца, ежа и др.

**Итог (рефлексия)** Дети, где мы сегодня побывали? А кого там встретили?

Звери хотят у вас остаться и с вами еще поиграть. А вот с гостями нам пора прощаться. Мы были в лесу. Встретили диких животных: лису, зайца, белку, волка.

Дети прощаются с гостями.