**Москалева Л.П.,**

**МБДОУ «Сказка»**

**Конспект НОД по ОО «Речевое развитие» в подготовительной группе «Посуда. Федорино горе»**

**Цель занятия:** формирование умения рассказывать о предметах по графическому плану.

**Задачи:**

Образовательные:

- Учить детей составлять описательные рассказы о предметах посуды, пользуясь мнемотаблицей (схемой).

- Продолжать учить детей составлять простые и сложноподчинённые предложения.

- Продолжать учить детей правильно использовать в своей речи предлоги.

- Упражнять в образовании прилагательных от существительных.

Развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме: «Посуда»

- Развивать физиологическое дыхание.

-Развивать пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, моторику рук, активность.

- Развивать артикуляционный аппарат детей.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство сопереживания (уважение и заботливое отношение к пожилым людям), доброту; бережное отношение к окружающим предметам.

- Воспитывать интерес к учебной деятельности, как к средству познания и речевого развития, умение работать коллективно.

**Предварительная работа:**

Дети знакомы с произведением К.И. Чуковского «Федорино горе», имеют опыт работы с мнемотаблицами (составляли описательные рассказы по мнемотаблицам о временах года, фруктах и овощах), детям знакома малоподвижная игра с речевым сопровождением «Посуда».

**Работа на перспективу:**

Развивать диалогическую и монологическую форму речи в различных видах детской деятельности.

Обогащать речь детей эпитетами, сравнениями, образными выражениями.

Совершенствовать грамматический строй речи.

**Индивидуальный подход:** (…, …).

Дидактическое обеспечение:

Пособия к речевые играм и упражнениям: «Чего нет», «Что где находится?», «Объяснялки», «Подуем на чай», «Какая посуда убежала от Федоры?», «В руки мы картинки взяли», «Составь разбитую посуду», «Составь рассказ»; мнемотаблицы. Методическое обеспечение:

Программа ДОУ.

О.С. Ушакова «Программа развития речи в детском саду».

Приёмы работы: игровые, наглядные, словесные.

• Мотивационный момент: чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» с показом иллюстраций; определение цели.

• Словесный и игровой приемы: игра «Чего нет»

• Наглядный и словесный приёмы: упражнение «Что где?»

• Игровой приём: речевая игра «Объяснялки»

• Игровой приём: упражнение «Подуем на чай».

• Игровой приём: игра с мячом «Какая посуда убежала от Федоры?»

• Игровой приём: игра «Склей разбитую посуду»

• Словесный приём: рассказывание рифмовки «В руки мы картинки взяли»

• Словесный и игровой приёмы: «Придумай загадку»

• Физкультминутка «Посуда».

• Словесный приём: составление рассказа-описания о предмете по графическому плану.

• Итог занятия.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия.**

Мотивационный момент.

Дети сидят за столами перед ними мольберт, на котором размещены иллюстрации по началу произведения К.И.Чуковского «Федорино горе».

«Скачет сито по полям, а корыто по лугам.

За лопатою метла вдоль по улице пошла...»

- Вся посуда убежала от бабушки Федоры. И вот ходит бабушка Федора по лесу и ищет свою посуду, но не может найти. Встретился ей в лесу добрый волшебник и сказал, что поможет ей вернуть посуду, если Федора выполнит все его задания. Сидит Федора и плачет, и плачет, ведь задания волшебника она выполнить не может.

- Дети, а давайте поможем бабушке Федоре выполнить задания волшебника, ведь мы такие большие, умные, и, главное, мы добрые. А Федора будет сидеть и внимательно всех вас слушать.

Задание 1. Дидактическая игра «Чего нет».

На мольберт вывешивается иллюстрация и изображением 10 предметов посуды. У каждого из детей по карточке с изображением 9 предметов посуды. Дети сравнивают свою карточку с карточкой на мольберте и составляют сложноподчинённое предложение, например: «У меня нет посуды, в которой можно варить суп», или «У меня нет посуды, из которой пьют чай».

Задание 2. Упражнение «Что где находится?» (на пространственное ориентирование и использование предлогов).

- Назовите предмет, который находится справа от чашки.

- Назовите предмет, который находится под самоваром. И.т.д.

Названные предметы убираются. Остается чашка.

Задание 3. «Объяснялки» (Коллективное составление рассказа).

- Дети. Представьте себе, что встретился вам человек, который не знает, что такое чашка. Давайте ему объясним.

Каждый из вас составит предложение со словом чашка, не повторяя предложений других детей, чтобы получился рассказ.

Задание 4. Упражнение «Подуем на чай».

Дети встают около своих стульчиков, им раздаются плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты. - Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так. (Упражнение повторяется 2-3раза).

Задание 5. «Какая посуда убежала от Федоры?» (Игра с мячом)

- Я буду называть слова, а вы образовывать от них новые слова. Убежали стаканы, сделанные из стекла. (Стеклянные)

Чашки из фарфора (Фарфоровые)

Ваза из хрусталя (Хрустальная)

Ложка из дерева (Деревянная)

Нож из стали (Стальной)

Вилка из металла (Металлическая)

Кастрюля из алюминия (Аллюминиевая)

Кувшин из глины (Глиняный)

Сковорода из чугуна (Чугунная)

Поднос из пластмассы (Пластмассовый)

Задание 6. Игра «Склей разбитую посуду».

Дети получают конверты с разрезанными на 4 части картинками с изображением посуды.

- Некоторая посуда, пока бежала по лесу, разбилась. Давайте поможем бабушке Федоре собрать разбитую посуду. Расскажите, что вы сделали. Не забывайте говорить, какого цвета ваша посуда или из чего она сделана.

- Я составила голубую чашку.

- Я составил металлическую кастрюлю.

Задание 7. Рассказывание рифмовки «В руки мы картинки взяли».

1. Рассматривание картинок.

2. Рассказывание стихотворения детьми.

8 руки мы картинки взяли,

И посуду мы назвали:

Чайник, чашка, блюдце, вилка,

Миска, ложка, нож, бутылка.

Задание 8, «Продумай загадку»

Ребёнок рассказывает о каком-то предмете посуды, не называя его, другие дети отгадывают загадку. Если, рассказывающий ребёнок о чём-то не рассказал, ему задают вопросы. Картинки помещаются на мольберт.

 Например. Эта посуда бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она металлическая. У нее есть крышка, дно, стенки, ручки. В ней можно варить суп.

Физкультурная минутка «Посуда».

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный,

Как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни - разобьются.

Вог серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.

Надули животики: одна рука на поясе, другая изогнута - «носик».

Присели одна рука на поясе.

Кружатся, рисуя руками круг.

Руки сомкнуть над головой.

Вот пластмассовый поднос,

Вытягивают обе руки вперёд.

Он посуду нам принес.

Задание «Составление рассказа с описанием чайника»

Хоть и задрал он кверху нос,

Но это вовсе не всерьёз.

Ни перед кем он не гордится,

Кто пить захочет - убедится.

Мы будем учиться составлять рассказ-описание чайника. Посмотрите на эту таблицу и вспомните, что обозначают эти знаки, и о чём мы сначала расскажем.

(Рассматриваем мнемотаблицу, дети называют обозначения).

Пример рассказа. Это чайник. Он круглый, пузатый. Чайник большой. Сделан этот чайник из фарфора, он фарфоровый. Этот чайник синего цвета. У чайника есть носик, крышка, ручка, стенки, дно. В чайнике можно кипятить воду, заваривать чай.

**Подведение итогов занятия:**

Вот мы и выполнили все задания доброго волшебника.

Какие же задания мы выполняли?

- Что понравилось больше всего?

На мольберте появляются иллюстрации, заканчивающие произведение.

Посмотрите, дети, вся посуда вернулась к бабушке Федоре, значит, мы помогли ей, и сделали доброе дело. Бабушка Федора прощается с вами. Она попросила угостить вас соком «Добрый», чтобы вы и дальше делали только добрые дела.