**Шабалина С.В.,**

**МБДОУ «Звездочка»**

**Конспект НОД по ОО «Речевое развитие» в средней группе «Волшебный лес»**

**Цель занятия** – развитие речи с помощью музыки и движения

**Задачи:**

Образовательные:

- обогащать активный и пассивный словарь по теме «Дикие животные наших лесов»

- упражнять детей в составлении слов из частей (слогов),

- работать над дикцией;

- обучать расслаблению глазных мышц, массажу биалогически активных зон лица и спины;

- работать над умением проектировать психоэмоциональное состояние

Развивающие:

- развивать силу голоса и физиологическое дыхание;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать координацию движений и чувство ритма;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные представления

Воспитательные:

- продолжать воспитывать общую музыкальную, речевую, двигательную культуру,

- развивать чувства, эмоции высшего порядка,

- продолжать осваивать разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками, работа по подгруппам, парами, фронтально.

**Предварительная работа:**

- изучение лексической темы «Дикие животные наших лесов»;

- разучивание стихов и потешек к занятию;

- работа над правильным физиологическим дыханием;

- обучение элементам самомассажа;

- работа над регуляцией чувств музыкального размера, темпа, ритма.

**Индивидуальная работа**: отображение эмоционального состояния в индивидуальном выборе пиктограммы, побуждение к действию малоактивных детей, одобрение активных детей, оказание помощи в выполнении упражнений на занятии.

**Методическое обеспечение:**

- Сборник «Русские народные потешки»

- Диски с музыкальным сопровождением

- Н.В. Нищева «Занятия с детьми с ОНР»

- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»

- М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»

- И.С. Лопухина «Логопедия- речь, ритм, движение»

- М.Ю.Картушина «Праздники в д/с»

- М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем, поём»

- Журнал «Дошкольная педагогика» август 2009 г.

**Дидактическое обеспечение:**

-картинки с изображением диких животных  
- маска медведя

- «волшебный фонарик»

- раздаточный материал: снежинки (пиктограммы)

**Приёмы работы:**

Словесные – объяснение задания, вопросы, использование художественного слова

Наглядные – показ предметных картинок, использование атрибутов

Практические – показ движений, самомассаж, игра

**Предполагаемый результат:**

- развитие речи детей, как одного из психических процессов,

- лечение тревожности. раздражительности, трудностей концентрации слухового и зрительного внимания;

- использование потешек, различных видов движений, элементов массажа в свободной деятельности.

**Ход занятия**

«Тропинка»

**Логопед:** Сегодня мы отправляемся в волшебный зимний лес. Идти по лесу будет не просто, так как под ногами лежит снег. Сейчас вы будите внимательно слушать музыку и выполнять различные виды ходьбы.

**Муз. руководитель:** Сначала мы идём обычным шагом, затем выполняем лёгкие подскоки а потом изображаем ходьбу на лыжах.

*(звучит музыка, дети выполняют движения)*

1. Упражнение для развития силы голоса

**Логопед**: Вот мы и в лесу, чтобы в нём не потеряться, как мы будем кричать друг другу? (АУ)

**Логопед:** Кричим громко, а в ответ слышим тихое эхо.

***Игра «Эхо»***

***Логопед:*** *В лесу кричу: «АУ! АУ!» (громко)*

*А мне в ответ: «ау! Ау!» (тихо)*

*А теперь девочки встанут справа от меня, а мальчики слева. Девочки громко кричат «АУ!», а мальчики будут отзываться тихо – эхом. Дети выполняют, затем меняются ролями.*

1. Упражнение для развития чувства темпа, ритма.

Слышен стук.

**Логопед**: Ребята! Вы слышите, кто-то стучит. Кто же это может быть? (дятел)

***Музыкальный руководитель****: дятел стучит по-разному, вот мы и будем ему подражать:*

*1 такт музыки – на 1- хлопаем, 2,3,4 – руки на пояс*

*2 такт – на 1,2 – хлопаем, 3,4 – руки на пояс*

*3 такт – на 1,2,3 – хлопаем, 4 – руки на пояс*

*И повторяем всё сначала*

*(используется произведение Ю. Чичкова «Марш»)*

1. Отработка навыка составления слова из частей.

**Логопед**: Давайте вспомним, какие звери живут в зимнем лесу. Я буду называть их необычно: сначала говорю вторую часть слова и при этом кладу руки на живот, а потом первую – руки на голову. Вы части слова повторяете за мной, а при отгадывании слова вам помогут руки, движения выполняются сверху (голова), вниз (живот). (Яц-за, ведь-мед, са-ли, бан-ка, ка-бел).

Что умеют делать животные? (бегать, прыгать, смотреть, есть, подкрадываться, высматривать, прислушиваться, вынюхивать…)

После правильного ответа музыкальный руководитель показывает картинку.

1. Упражнение на зрительное внимание.

**Музыкальный руководитель**: Всем животным нужно хорошее зрение. Для чего?

(высматривать добычу или заметить врага и спрятаться от него)

*Игра «Огонёк» (дети следят за световой точкой под музыку)*

1. Упражнение на развитие физиологического дыхания.

**Музыкальный руководитель:** Чтобы не остаться в лесу голодным, у животных, кроме хорошего зрения, должен быть чуткий нюх и острый слух. Сейчас мы с вами тоже будем прислушиваться и принюхиваться.

Логопед объясняет и показывает движение под счёт:

- прислушиваемся и нюхаем воздух, как лисица, голову поворачиваем вправо и прикладываем левую руку к левому уху;

- нюхаем три раза воздух и выдыхаем;

- голову поворачиваем влево и прикладываем правую руку к правому уху;

- нюхаем три раза и выдыхаем;

Затем логопед выполняет упражнение под музыку и предлагает детям повторить движения вместе с ней 4-5 раз.

1. Массаж биологически активных зон.

**Логопед**: Теперь мы с вами делаем массаж лица, чтобы быть здоровыми.

*Тили – тили - тили – бом!*

*(Растираем ладони, хлопаем в ладоши один раз)*

*Сбил сосну зайчишка лбом!*

*(приставляем ладони козырьком ко лбу, энергично разводим их в сторону и сводим вместе)*

*Жалко мне зайчишку*

*(Кулачками массируем точки у крыльев носа)*

*Носит зайка шишку*

*(массируем пальцами середину лба).*

*Поскорее сбегай в лес*

*(легко похлопываем по овалу лица)*

*Сделай заинька компресс…*

*(Закрываем лицо руками)*

**Молодцы!**  А теперь мы с вами выполним массаж спины. Только скажите мне, пожалуйста, кто из диких животных зимой спит? (ёжик, медведь)

Давайте вспомним про них!

**Логопед и музыкальный руководитель:**

*По сухой лесной дорожке*

*(дети стоят друг за другом по кругу)*

*Топ-топ –топ – топочут ножки*

*(ладонями хлопают по спине впередистоящего)*

*Ходит, бродит вдоль дорожек*

*(похлопывают ладонями по плечам впередистоящего)*

*Весь в иголках серый ёжик*

*(постукивают кончиками пальцев по спине)*

*Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки.*

*(пощипывают)*

*Если подкрадётся волк*

*(прокатывают кулачками вдоль позвоночника)*

*Превратится ёж в клубок*

*(обхватывают себя за плечи).*

1. Упражнение для координации движения с речью.

**Логопед, музыкальный руководитель** : А теперь мы немножко отдохнём и потанцуем в волшебном лесу. (Музыкальная импровизация)

*Топ – топ! Топотушки!*

*Пляшет зайчик на опушке,*

*Пляшет совушка на ёлке,*

*Пляшет ёжик на пеньке,*

*Пляшет пёсик на крылечке,*

*Пляшет козочка у речки.*

*Топ-топ! Топотушки!*

*Пляшут лапки, пляшут ушки,*

*Пляшут рожки и хвосты!*

*Что стоишь?*

*Пляши и ты!*

**Логопед**: А теперь поиграем с пальчиками.

*Сидит белка на тележке, продаёт она орешки,*

*(дети поочерёдно соединяют все пальчики одной руки с пальцами другой, начиная с большого)*

*Лисичке – сестричке, воробью, синичке,*

*Мишке толстопятому, заиньке усатому.*

*(загибают пальчики, начиная с большого)*

**Музыкальный руководитель:**

Давайте вспомним игру «Эй, ты, мишка, лежебока»

А кто будет у нас мишкой, нам поможет выбрать ……

(проводится игра)

Звучит гудок поезда….

**Логопед:** Ребята, неподалёку железная дорога. Давайте вернёмся в детский сад на поезде! Вот мы оказались на перроне, садитесь в вагончики!

Игра «Поезд»

*Мы в вагончиках сидим,*

*Мы сидим, мы сидим!*

*(ноги слегка согнуты в коленях, руки сложены перед грудью)*

*И в окошечко глядим,*

*Весело глядим!*

*(поворачивают голову вправо-влево)*

*Едет, едет паровоз –*

*Чух-чух-чух, чух-чух-чух!*

*Ребятишек он повёз,*

*Чух-чух-чух, чух-чух-чух!*

*(притопывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)*

*А колёсики стучат –*

*Так-так-так, так-так-так!*

*(хлопают ладонями по коленям)*

*Буд-то с нами говорят*

*Так-так,так-так-так!*

*Громко подаём гудок-Ду-ду-ду, ду-ду-ду!*

*(поднимают и опускают правую руку, сжав пальцы в кулак)*

*Подъезжает паровоз –*

*Ду-ду-ду, ду-ду-ду!*

*(поднимают и опускают левую руку, сжав пальцы в кулак).*

**Логопед**: Вот мы и оказались в детском саду. Каждый из вас сейчас выберет по снежинке. Если вам было интересно в «волшебном лесу», возьмите весёлую снежинку ,а если не понравилось, то грустную.

А теперь давайте встанем в круг и поблагодарим друг друга за занятие, улыбнёмся соседу справа и соседу слева. До свидания!