**3. Основы православной культуры.  
  
Конспект урока: Православная молитва.**

*А.Я.Воронович,  
учитель Вощажниковской СОШ*

**Технологическая карта конструирования урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | | | | ОРКСЭ, 4 класс, модуль ОПК | | | | |
| Тема урока, № урока по теме, тип урока | | | | | Православная молитва | | | | |
| Используемые технологии | | | | | Традиционный подход к объяснению материала;  элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного | | | | |
| Цели урока: | **Предметные** | | | | | Метапредметные | | | Воспитательные |
| Учащиеся должны:  Узнать, что такое молитва, какие бывают молитвы,  каково значение молитвы в жизни человека. | | | | | Учащиеся должны:  Овладеть навыками смыслового чтения текста; осознанного построения речевых высказываний; | | | Учащиеся должны:  Сформировать представление об отечественной религиозно-культурной традиции; иметь ценностное отношение к культурному наследию христианства.  Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. |
| **Планируемые результаты изучения материала:** | | | Учащиеся осмыслят понятие молитвы как разговора человека с Богом | | | | | | |
| **Основные вопросы:** | | | 1. Что такое молитва? 2. Виды молитвы 3. Молитвы святого прп. Серафима Саровского | | | | | | |
| Формы работы учащихся: | | | фронтальная, индивидуальная;  чтение и анализ текста учебника;  прослушивание звуковых записей;  выполнение заданий творческой направленности | | | | | | |
| Техническое оборудование: | | | Компьютер, раздаточный материал. | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| **1. Орг. момент,  молитва, вступительное слово учителя.** **(3 мин.)** | | | | | | | | | |
| **Задачи этапа** | | Позитивный настрой на работу. | | | | | | | |
| **2.  Актуализация и мотивация знаний: (6 мин)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Задачи | Сформировать мотивацию к обучению, поставить цели урока, обозначить задачи, которые надо решить | | | | | | | | |
| *Деятельность учителя:*  Рассказ учителя  «Мальчика спасла молитва».   Перед рассказом задание учащимся – подумать и ответить на вопрос:  -Что произошло с мальчиком? Что спасло ребенка?  Далее:  -Что мы будем изучать на уроке? С чем будем знакомиться? Какой будет тема нашего сегодняшнего урока? | | | | | | | *Деятельность детей:*    Слушают, думают над вопросом  Отвечают:  *Молитва Господу*    Формулируют тему уроку:  «Православная молитва» | | |
| **3. Изучение нового материала (15 минут)** | | | | | | | | | |
| Задачи | **Получение новых знаний** | | | | | | | | |
| Деятельность учителя:  - Попросить учащегося написать тему урока на доске, остальные дети пишут  в тетради.  Давайте обратимся к учебнику-стр.12, прочитаем 1-2 абзац и ответим на вопрос: что такое молитва?  -Учитель показывает книгу  «Православный молитвослов».  «Посмотрите, ребята,  как много здесь молитв на разные нужды людей. А вы знаете, ребята, какие бывают молитвы? А если мы не знаем, то где будем искать информацию?          Обратимся   к учебнику, страница 12-13      Затем обучающие заполняют схему-дерево «какие бывают молитвы» в группах (учитель направляет детей на сотрудничество), затем подходят к доске, магнитом прикрепляют  лист на доску. Объясняют.  Учитель привлекает детей к анализу (правильное расположение  – на самой верхней ветви дерева молитва-славословие, в этой молитве нет никакого эгоизма, человек не думает о своей пользе, а просто радуется красоте Божьего мира). | | | | | | | | *Деятельность детей:*      *осмысленное чтение*    *Предположительно  отвечают:*в учебнике, в Интернете, в библиотеке, в словаре, спросим у взрослых, у мамы…        *Дети читают о трех видах молитвы, поясняют примерами.*    *Заполняют схему-дерево, представляют результат работы*    *Анализируют  выполненное задание* | |
| **Поэтапное закрепление полученных знаний (7 мин)**  Выполнение задания учащимися: написать свою молитву – одну из трёх видов и объяснить, почему именно это просишь, либо за что благодаришь Бога.  (В это время учитель включает магнитофон, песню «Молись дитя» в исполнении Анны Шипулиной)      - Скажите, мальчики и девочки, когда и где православный человек может молиться?            - А как может молиться?  **Получение новых знаний: (10 минут)**  В Библии в Ветхом Завете (мы будем изучать эту тему на следующем уроке) есть такой случай, когда Моисей выводил израильский народ из египетского плена, войско фараона погналось за ним и уже почти настигло. Моисей внешне молчал, но из глубины сердца стал просить Бога о спасении, Тот ему сказал: «Моисей, что ты вопиишь, от криков твоих содрогаются небеса!»          - Как вы думаете, что самое важное в молитве?  - Если человек молится искренне и правильно, то он, как говорит опыт православной культуры, прикасается сердцем к Богу и внутренне меняется.      Найдите, пожалуйста, в учебнике на странице 13, как называется действие Бога, меняющее человека и кто такие святые.    – благодать;  - Каких святых вы знаете? Покрутите головками, найдите глазками в кабинете иконочки святых (элементы здоровьесберегающей тенологии Базарного).  - Кто знает о батюшке Серафиме Саровском? Расскажите о том, что на этой иллюстрации изображено?  Закончить выразительным чтением отрывка из стихотворенияния М.Ю.Лермонтова «Молитва» | | | | | | | | Подходят к доске, тянутся повыше, крепят свой листочек на веточки дерева  *(молитва-благодарение, молитва-просьба, молитва-славословие).*    Предположительно отвечают:  - в горе и в радости   - в одиночестве, вместе с другими;   - дома, в храме, в автобусе;    - вслух и про себя;                        - самое важное в молитве не просто проговаривать ее слова, а читать их со вниманием, сердечно, искренне.                (Подвиг моления на камне) | |
| **Этап 3.  Рефлексия** | | | | | | | | | |
| Задачи | Проанализировать выполнение целей и задач, поставленных в начале урока.  Оценить уровень понимания, самооценка | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | | | 10 минут | | | | | |
| **Закончи устно предложения:**  «В своих молитвах верующие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»    «Православные христиане молятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»    «Православные христиане верят, что о них могут помолиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»    **Итоги урока**  **Подводит учитель**      **Домашнее задание:**  **1.**Читать стр. 12-15, задания на стр. 15.  **Задание на выбор:**  подготовить небольшое сообщение о молитве прп. Сергия Радонежского, прп. Иринарха Затворника. | | | | | | | | | Отвечают устно на вопрос. |