**3. Основы православной культуры.

Конспект урока: Православная молитва.**

*А.Я.Воронович,
учитель Вощажниковской СОШ*

**Технологическая карта конструирования урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | ОРКСЭ, 4 класс, модуль ОПК |
| Тема урока,№ урока по теме, тип урока | Православная молитва |
| Используемые технологии | Традиционный подход к объяснению материала;элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного |
| Цели урока: | **Предметные**  | Метапредметные | Воспитательные |
| Учащиеся должны:Узнать, что такое молитва, какие бывают молитвы,  каково значение молитвы в жизни человека.  | Учащиеся должны:Овладеть навыками смыслового чтения текста; осознанного построения речевых высказываний;  | Учащиеся должны:Сформировать представление об отечественной религиозно-культурной традиции; иметь ценностное отношение к культурному наследию христианства.Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  |
| **Планируемые результаты изучения материала:** | Учащиеся осмыслят понятие молитвы как разговора человека с Богом  |
| **Основные вопросы:** | 1. Что такое молитва?
2. Виды молитвы
3. Молитвы святого прп. Серафима Саровского
 |
| Формы работы учащихся:  | фронтальная, индивидуальная;чтение и анализ текста учебника;прослушивание звуковых записей;выполнение заданий творческой направленности |
| Техническое оборудование:  | Компьютер, раздаточный материал.  |
| **Организационная структура урока** |
| **1. Орг. момент,  молитва, вступительное слово учителя.** **(3 мин.)** |
| **Задачи этапа** | Позитивный настрой на работу. |
| **2.  Актуализация и мотивация знаний: (6 мин)** |
|   |
| Задачи | Сформировать мотивацию к обучению, поставить цели урока, обозначить задачи, которые надо решить |
| *Деятельность учителя:*Рассказ учителя  «Мальчика спасла молитва». Перед рассказом задание учащимся – подумать и ответить на вопрос:-Что произошло с мальчиком? Что спасло ребенка?Далее:-Что мы будем изучать на уроке? С чем будем знакомиться? Какой будет тема нашего сегодняшнего урока?  | *Деятельность детей:* Слушают, думают над вопросомОтвечают:*Молитва Господу* Формулируют тему уроку:«Православная молитва» |
| **3. Изучение нового материала (15 минут)** |
| Задачи | **Получение новых знаний** |
| Деятельность учителя:- Попросить учащегося написать тему урока на доске, остальные дети пишут  в тетради.Давайте обратимся к учебнику-стр.12, прочитаем 1-2 абзац и ответим на вопрос: что такое молитва?-Учитель показывает книгу  «Православный молитвослов».«Посмотрите, ребята,  как много здесь молитв на разные нужды людей. А вы знаете, ребята, какие бывают молитвы? А если мы не знаем, то где будем искать информацию?    Обратимся   к учебнику, страница 12-13  Затем обучающие заполняют схему-дерево «какие бывают молитвы» в группах (учитель направляет детей на сотрудничество), затем подходят к доске, магнитом прикрепляют  лист на доску. Объясняют.Учитель привлекает детей к анализу (правильное расположение  – на самой верхней ветви дерева молитва-славословие, в этой молитве нет никакого эгоизма, человек не думает о своей пользе, а просто радуется красоте Божьего мира).  | *Деятельность детей:*  *осмысленное чтение* *Предположительно  отвечают:*в учебнике, в Интернете, в библиотеке, в словаре, спросим у взрослых, у мамы…   *Дети читают о трех видах молитвы, поясняют примерами.* *Заполняют схему-дерево, представляют результат работы* *Анализируют  выполненное задание* |
| **Поэтапное закрепление полученных знаний (7 мин)**Выполнение задания учащимися: написать свою молитву – одну из трёх видов и объяснить, почему именно это просишь, либо за что благодаришь Бога.(В это время учитель включает магнитофон, песню «Молись дитя» в исполнении Анны Шипулиной)  - Скажите, мальчики и девочки, когда и где православный человек может молиться?       - А как может молиться?**Получение новых знаний: (10 минут)**В Библии в Ветхом Завете (мы будем изучать эту тему на следующем уроке) есть такой случай, когда Моисей выводил израильский народ из египетского плена, войско фараона погналось за ним и уже почти настигло. Моисей внешне молчал, но из глубины сердца стал просить Бога о спасении, Тот ему сказал: «Моисей, что ты вопиишь, от криков твоих содрогаются небеса!»    - Как вы думаете, что самое важное в молитве?- Если человек молится искренне и правильно, то он, как говорит опыт православной культуры, прикасается сердцем к Богу и внутренне меняется.  Найдите, пожалуйста, в учебнике на странице 13, как называется действие Бога, меняющее человека и кто такие святые.  – благодать;- Каких святых вы знаете? Покрутите головками, найдите глазками в кабинете иконочки святых (элементы здоровьесберегающей тенологии Базарного).- Кто знает о батюшке Серафиме Саровском? Расскажите о том, что на этой иллюстрации изображено?Закончить выразительным чтением отрывка из стихотворенияния М.Ю.Лермонтова «Молитва»   | Подходят к доске, тянутся повыше, крепят свой листочек на веточки дерева  *(молитва-благодарение, молитва-просьба, молитва-славословие).* Предположительно отвечают:- в горе и в радости - в одиночестве, вместе с другими; - дома, в храме, в автобусе; - вслух и про себя;           - самое важное в молитве не просто проговаривать ее слова, а читать их со вниманием, сердечно, искренне.       (Подвиг моления на камне)  |
| **Этап 3.  Рефлексия** |
| Задачи | Проанализировать выполнение целей и задач, поставленных в начале урока.Оценить уровень понимания, самооценка |
| Длительность этапа | 10 минут |
| **Закончи устно предложения:**«В своих молитвах верующие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» «Православные христиане молятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» «Православные христиане верят, что о них могут помолиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» **Итоги урока****Подводит учитель**  **Домашнее задание:****1.**Читать стр. 12-15, задания на стр. 15.**Задание на выбор:**подготовить небольшое сообщение о молитве прп. Сергия Радонежского, прп. Иринарха Затворника. | Отвечают устно на вопрос. |