**6.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

**в ДОУ Борисоглебского района. (По итогам района смотра краеведческих уголков в**

**дошкольных учреждениях).**

С.Ф.Щукина,

методист МБОУ ДПО ЦСУОП

пос. Борисоглебский

     Создание развивающей предметно-пространственной среды – одно из главных условий теоретико-методической основы построения отечественного образования.  
     При создании в дошкольных учреждениях Борисоглебского МР развивающей предметно-пространственной среды сотрудники образовательных организаций  руководствуются следующими направлениями развития и образования детей (образовательные области), обозначенными  в содержании Федеральной программы: с**оциально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**  
     14 октября 2014 г. в нашем МЦ состоялся практический семинар «Определение перспектив деятельности ДОУ Борисоглебсого МР в соответствии с внедрением ФГОС». Первоочередная задача была обозначена как «Выявление учебного и воспитательного потенциала ДОУ»  
        Развивающая предметная среда группы должна способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы. В РФ утверждено несколько комплексных программ. Цели образования дошкольников в этих программах существенно отличаются друг от друга, и, соответственно, организация жизненного пространства детей в каждом случае имеет свои особенности.  
     В плане теоретического и методического сопровождения участников образовательного процесса мы руководствуемся положениями, сформулированными научным коллективом под руководством В.А.Петровского и С.Л.Новоселовой. Как известно, в соответствии с концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанной  авторским коллективом  В.А. Петровским, М.Н. Клариной, Л.А. Смыгиной, Л.П. Стрелковой, применительно к организации условий жизни детей в ДОУ определены следующие принципы построения личностно-ориентированной модели развивающей предметной среды:

1.    Дистанции, позиции при взаимодействии;  
2.    Активности, самостоятельности, творчества;  
3.    Стабильности и динамичности;  
4.    Комплексирования и гибкого зонирования;  
5.    Эмоциагенности, индивидуальной комфортности, эмоциаонального благополучия взрослого и ребенка;  
6.    Сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации;  
7.    Открытости и закрытости;  
8.    Принцип учета половых и возрастных учетов детей.

С.Л. Новоселова разработала ключевые концептуальные положения организации развивающей предметной среды:

1.    Все компоненты развивающей предметной среды должны сочетаться между собой  по масштабу, художественному решению; обеспечивать содержательное общение взрослых детьми.  
2. Развивающая предметная среда приобретает специфику зависимости от вида образовательного учреждения, содержания и воспитания, возраста, уровня развития детей и их деятельности.  
3. Архитектурно-планировочное решение дошкольных учреждений должно предусматривать создание условий для совместной деятельности детей раннего возраста, учитывать местные этнопсихологические, культурно-исторические и природно-климатические условия.  
4. Среда должна быть вариативной.  
5. Исходное требование к предметной среде – развивающий характер. Ее содержание и свойства должны создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития.  
6. Среда должна быть информативно-богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, обогащение функциональных свойств ее элементов, комплексностью материалов.  
7. Игровая, спортивная, бытовая, экологическая среды должны быть комфортны на уровне функциональной надежности и безопасности.

     Условиям, предъявленным к  развивающей предметно-пространственной среде в выше перечисленных положениях,  соответствуют все без исключения дошкольные учреждения  Борисоглебского муниципального района, а именно: в дошкольные группы при СОШ №2, Березнивской СОШ, Высоковской СОШ, Краснооктябрьской СОШ, Ивановской СОШ, Юркинской СОШ, Яковцевской СОШ, а также ДОУ «Звездочка», «Светлячок», «Сказка», «Теремок», «Селище», «Колосок», «Колокольчик».  
     Определяющим моментом в создании развивающей среды при этом является педагогическая цель или идея, смысловая доминанта, которой руководствуется  ДОУ в своей деятельности.     При выявлении смысловых доминант, определяющих особенности  развивающей предметно-пространственной среды в отдельных учреждениях с тем, чтобы оказать необходимую методическую поддержку, мы (в ходе посещений ДОУ района  и смотра краеведческих уголков в дошкольных учреждениях в марте 2014 г.),  руководствовались особенностями историко-культурной среды Борисоглебского района в целом, а именно – его историко-культурной составляющей и сложившимися крепкими внутрисемейными традициями и налаженным взаимодействием семьи и ДОУ.  
     Таковыми доминантами в дошкольных группах и ДОУ Борисоглебского района, на наш взгляд, являются следующие.  
     В группах при СОШ №2 организована развивающая среда  с доминантой социально-коммуникативного развития. Все здесь соответствует требованию создания развивающей среды, которая должна обеспечить личностно-ориентированное отношение между специалистами и воспитанниками детского сада.  Большое внимание воспитатели уделяют культуре взаимодействия детей в сюжетно-ролевых, развивающих, спортивных и других играх. В этой организации крепко взаимодействие с семьями воспитанников. Создан клуб «Бабушки», во всех группах выпущены настенные газеты «Моя любимая бабушка», в которых представлены записанные детьми рассказы о своих бабушках и размещены их фотографии. В перспективе на 2015 г. намечен выпуск газеты «Мой любимый дедушка».  
     В Березнивской СОШ находится уникальный краеведческий музей быта Борисоглебских тружеников конца 19-первой половины 20 века. Дошкольники имеют возможность осуществлять свое познавательное и речевое развитие, пополняя  словарный запас.  
      В дошкольной группе при Высоковской СОШ, осуществляющей как доминанту художественно-эстетическое развитие, создано развивающее пространство «Русская изба», имеющее название «Слава нашей стороне». Декорации русской избы  выполнены воспитателями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образованию детей в разновозрастной группе. Здесь осуществляются инсценировки русских народных сказок – осуществляется речевое развитие. Недавно была инсценирована сказка «Снегурочка». Тут же сказывают сказки воспитатели, а приглашенные гости, как например, баянист Иванов А.И., радуют детей своими талантами. Дети подготовительного к школе возраста могут для своих игр использовать имеющийся в группе макет русской избы с печками-лавочками, русскими народными куклами. Предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Замечательна преемственность в краеведческой направленности дошкольной группы и школы, расположенной в том же здании, поскольку в фойе школы находится краеведческий уголок, в котором имеются уникальные экспонаты, знакомящие школьников с предметами крестьянского труда – прялки, веретена и т.д. С работой высоковских учителей в содружестве с воспитателями можно познакомиться по тематическим альбомам и настенной газете «Слава нашей стороне».  
   Краснооктябрьская СОШ в дошкольной группе осуществляет как доминанту познавательное развитие,  взаимодействуя через краеведческий этнографический музей, в котором представлены традиции животноводства  в этом поселении. Дети знакомятся с домашними животными, узнают об особенностях их содержания, отличии их от диких животных,  об истории родного края.  
   В дошкольной группе при Ивановской СОШ доминантой является историко-патриотическое воспитание. Боевая слава отцов, представленная в школьном музее, вдохновляет детей на ролевые игры, сюжетные рисунки, лепку, образы которых являются образцами воинской доблести и славы. Преемственность между дошкольным и школьным учреждением очевидна.  
     Юркинская СОШ крепка традициями содружества и помощи семей воспитанников. Занятия с детьми по развитию мелкой моторики позволяют осуществить и общее развитие. Организованный в группе уголок «Бабушкин сундучок» знакомит детей с ручным творчеством – рукоделием, вязаными игрушками и стимулирует к собственному творчеству.  
     В дошкольной группе при Яковцевской СОШ «Сказка» особое внимание уделяется физическому развитию детей, а также познавательному и, соответственно – речевому развитию через  знакомство с флорой и фауной района. Дети умеют различать цветы и травы, такие как полынь, пижма, зверобой и другие. Старшие дошкольники занимаются флористикой. Младшие в летнее время принимают участие в заготовке полезных трав во время прогулок на полянку.  
     В ДОУ «Звездочка», как и во всех ДОУ Борисоглебского района,  осуществляются соразмерно все виды развития детей. Здесь изготовлено руками воспитателей большое количество самодельных пособий, направленных на интеллектуальное развитие детей. Как смысловые доминанты  выделим два направления – социально-коммуникативное и речевое. Здесь много лет действует детский театр, организованный стараниями воспитателей. Дети участвуют во встречах с интересными людьми района и области. Уникальным почином стала здесь тематическая выставка «Игрушки из детства», в которые играли мамы и папы воспитанников. Возможность творческой игры объединила поколения. В ДОУ планируется создать «экологическую тропу», сделаны первые шаги в осуществлении этого намерения.  
     В ДОУ  «Светлячок» смысловой доминантой является (уже на протяжении последних 30-и лет) музыкальное развитие детей, то есть, художественно-эстетическое. В ходе инсценировок сказок музыкальный работник осуществляет развитие музыкального слуха детей, учит их вслушиваться и вдумываться в звучание и смысл песен, сюжеты сказок. По впечатлениям, полученным от художественных произведений, дети создают свои творческие работы – лепку, рисунки, поделки.  
     В ДОУ «Сказка» смысловой доминантой являются речевое и физическое развитие. Для младших дошкольников организован уголок – декорации «русская изба», в интерьере которого дети могут играть, слушать сказки, разыгрывать сценки. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована удобная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортинвентарь. Большое внимание уделено оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.  Для средних и старших дошкольников организованы уголок природы и передвижная книжная выставка. Книги, представленные на выставке, посвящены темам, связанным с природой и историей Борисоглебского края, его культурой. Тексты А.П.Онегова, воссоздающего в своих произведениях флору ярославской земли, красочно иллюстрированы. Репродукции с картин художника Стекольщикова учат любить родную землю и ценить каждый миг красоты ее жизни – будь то поле в пасмурную погоду, или деревенская улица. По этим картинам дети учатся составлять связные описания, развивать монологическую речь.  
  В ДОУ «Теремок», с давнего времени традиционно работающем по здоровье сберегающим технологиям, направленным на совершенствование физического развития детей, в последнее время  наметились и новые направления – познавательное и речевое развитие – как доминанты.  Участниками образовательного процесса в большей мере, чем прежде, стали родители воспитанников. Руководство ДОУ уделяет большое значение образованию родителей – для них в фойе учреждения размещен стенд «Святые и святыни нашего края», посвященный историческим деятелям и защитникам отечества, которым в Борисоглебе установлены памятники. Родители воспитанников откликнулись на предложение совместно с детьми составить родословное древо.  Такая системная работа способствует социализации детей и укреплению связи поколений.  
     Разновозрастная группа в ДОУ «Селище» оснащена разнообразным количеством игровых материалов, развивающих пособий, детских книг. На относительно небольшом пространстве групповой комнаты созданы многочисленные «зоны» игр и предметной деятельности. Руководство организации как доминантное называет экологическое познавательное, направление. На прогулках воспитатели знакомят детей с голосами природы, названиями птиц, учат различать птиц по голосам. Важное значение придают здесь знакомству с историями жизни людей, прославивших наше Отечество.  
     В ДОУ  «Колосок» системно осуществляется краеведческая работа, а через нее – развитие мелкой моторики через вышивание, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие, через организацию традиционных национальных праздников. Богатый методический материал  требует осмысления, обобщения, впоследствии – публикации.  
     В ДОУ «Колокольчик» созданы зоны внутри пространства группы, обеспечивающие разнообразное творчество дошкольников – создание поделок из природного материала, рисование, лепка и т.д. Развитию творческого воображения детей способствует и уникальная детсая игровая площадка на  прилежащей к ДОУ территории: Африка, Россия, Северный полюс, Южный полюс и т.д.  
    Известно, что развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности (умственную, физическую, игровую), становится основной для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования.  
        **Средоориентированное образование (воспитание, обучение**), считает ученый и методист Е.В. Рыбак, предполагает научное осмысление системы терминов: **предметная, культурная, духовная и духовно-материальная, природная, информационная, внешняя и внутренняя, развивающая, социокультурная, эмоциональная, комфортная.**  
        Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин  «развивающая среда». Л.В. Свирская понятие «предметно-развивающая среда» предполагает классифицировать как **духовную, материальную, предметную.**  
Всем перечисленным классификациям соответствует образовательная среда, сложившаяся в целом и в частных составляющих в ДОУ Борисоглебского района. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды мы видим не только в улучшении материально-технической базу ДОУ, но и в совершенствовании взаимосвязи школа – ДОУ, в повышении компетентности работников ДОУ, в умении теоретически и практически осознанно осуществлять шаги, направленные на развитие воспитанников, становление каждого из них как языковой личности, поскольку пространственная среда словесна.