**5.2. Теоретико-методологические основы**

**Федерального государственного стандарта дошкольного образования.**

Захарова Т.Н.,

доцент кафедры дошкольного

образования ГОАУ ЯО ИРО

***Тема 1.1.: «*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: концептуальные основания, особенности, назначение, функции»*.***

***Краткое содержание.***

*Новая цель образования. Проблемы России. Стратегия 2020.  Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Новые требования к системе дошкольного образования. Социально-педагогическая поддержка становления и развития детства.*

***Ключевые термины темы.***

**Стандарт (standard) –**нормативный документ, который разработан на основе согласия сторон и утвержденный уполномоченным органом, в котором определяются для длительного и постоянного пользования правила, характеристики или общие принципы, затрагивающие разные виды деятельности или их результат. Задача этого документа достичь наилучшей степени упорядочения в заданной области.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) –**это  совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. И эта стратегическая установка должна найти свое воплощение в новом стандарте как уникальном соглашении, нацеленным на поддержку детства, между семьей и государством (А.Г. Асмолов).

**ФГОС ДО**  –  это совокупность обязательных требований к  структуре Программы и ее объему,  условиям реализации и результатам освоения Программы.

**Концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

«В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности…»  
 (***Послание Президента РФ Медведев Д.А. Федеральному собранию 2010 г.)***

На сегодняшний момент появилась новая система взглядов на государственном уровне на сложившуюся систему образования в России.  
Тенденции ее совершенствования на всех уровнях обусловлены недостаточным уровнем готовности выпускников к дальнейшей жизнедеятельности в условиях постоянно обновляющегося мира техники и технологий, изменяющейся системы социальных отношений, наличествующей тенденции перманентной миграции работоспособного населения, необходимости профессионального и личностного развития и самосовершенствования обучающихся для поддержки их конкурентностпособности.

**Среди значимых социальных вызовов образованию в России можно выделить следующие:**

•       Морально-нравственная дезинтеграция общества.  
•       Низкий уровень доверия и социальной солидарности.  
•       Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта.  
•       Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения.  
•       Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций.  
•       Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования.  
•       Усиление миграционных процессов.  
•       Недостаточный уровень воспроизводства населения.  
•       Снижение физического, социального и психического здоровья населения и др.

Появление новых **вызовов времени** вынуждает отвечать на них **модернизацией системы образования** (новые требования к результатам образования), поиском новых путей в организации деятельности системы образования.  
Идеи педагогов-гуманистов прошлого становятся сегодня тоже крайне актуальными и востребованными.

*«Педагог, который не сковывает,  а освобождает,  не подавляет, а возносит,  не комкает, а формирует,  не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут»*

(Януш Корчак)

*«Великая цель образования – это не знания, а действия»*

(Гербер Спенсер)

Личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, деятельностный, средовый подходы в организации воспитательно-образовательного процесса являются наиболее актуальными для получения нового результата образования – формирования личностных качеств воспитанников и обучающихся, обеспечивающих им успешность в жизни, формирование у них определенной системы знаний, практических умений и навыков.  
Нормативные документы последних лет акцентируют внимание общественности на необходимости концептуальных изменений в образовательной системе Российской Федерации. Так в частности, в **Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»** (2010 г.) были озвучены необходимые характеристики школы нового поколения в Российской федерации и основные направления общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.  
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.  
3. Совершенствование учительского корпуса.  
4. Изменение школьной инфраструктуры.  
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.  
6. Расширение самостоятельности школ.

Современная модель образования на период до 2020 года представлена в рамках **Программы развития образования в РФ до 2020**года, где приоритетными становятся задачи**:**

−     повышение доступности качественного образования;  
−     открытость образования;  
−     индивидуализация образования;  
−     ориентация на практические навыки и фундаментальные умения подрастающего поколения;  
−     расширение сферы дополнительного образования;  
−     гибкость и многообразие форм предоставления образовательных  услуг, в том числе и обеспечивающих раннее развитие детей создание образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями;  
−     поддержка и полное использование потенциала семей;  
−     конкурсное выявление и поддержка лидеров, выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;  
−     обновление содержания и технологий образования;  
−     развитие вариативности образовательных программ;  
−     обновление структуры сети образовательных учреждений;  
−     обновление механизмов финансирования образовательных учреждений.

Стабилизировать процесс наметившихся нововведений может внедрение определенных стандартов в деятельность как всей системы образования, так и в деятельность каждого образовательного учреждения.  
В чем сущность понятий «стандарт и стандартизация»?  
**Стандарт (standard) –**унифицированная норма, фиксирующая потребительские свойства объекта (экономические, эксплуатационные характеристики, надежность, безопасность, эргономичность, экологические и эстетические параметры и т.д.), тем самым определяя его качество и задавая границы человеческим действиям [(Л. Ф. Матронина, Г. Ф. Ручкина)](file:///E:\%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5\2.%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B2,%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2\%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B\%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%A4.%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc); это нормативный документ, который разработан на основе согласия сторон и утвержденный уполномоченным органом, в котором определяются для длительного и постоянного пользования правила, характеристики или общие принципы, затрагивающие разные виды деятельности или их результат. Задача этого документа достичь наилучшей степени упорядочения в заданной области (http://www.metrob.ru/HTML/standartiz-metrology/standart.html).  
**Стандартизация –** деятельность, направленная на установление норм, правил и требований к процессу и его результатам с целью достижения оптимальной упорядоченности и устойчивости организованной целостности.

*«Стандартизация что-либо значит лишь в том случае, если она обозначает усовершенствование»*

                                         Г. Форд. «Сегодня и завтра»

**Стандартизация образования** **-** деятельность, направленная на установление *норм, правил и требований к образовательному процессу* и его *результату* с целью достижения оптимальной *упорядоченности и устойчивости системы образования.*  
Образовательный стандарт как нормативный документ определяет *содержание, объемы и требования к подготовке выпускников* и, по мнению специалистов, является основой объективной оценки уровня образования.  
Общие тенденции, связанные с распространением глобальных стандартов в современном мире, проявляются в **унификации стандартов обучения.**  
Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – **общемировая тенденция.** В России  до настоящего времени для большинства уровней и ступеней образования, исключая дошкольное, были установлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), что повлекло за собой изменение как в организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях образования, совершенствование их финансирования,  модернизации материально-технических условий, так и вызвало появление новых требований  к кадровому обеспечению образовательных учреждений (Профессиональный стандарт педагога [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html?utm_campaign=hotdocs_day7&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=287212909)), актуализации основ гуманистической  педагогики в современных условиях.  
**Предназначение стандартизации** в Российской федерации –  сохранение единого  образовательного  пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.  
ФГОС – качественно **новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования**:

•       впервые стандарт разрабатывался как **целостная система требований ко всей системе образования страны**, а не только к предметному содержанию образования;  
•       впервые стандарт рассматривался в качестве **конституции (основного закона) школьной жизни**;  
•       впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**;  
•       ФГОС сконструирован как **система рамочных ограничений, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.**

Среди**целей, задач и ценностных ориентиров системы общего образования**, реализуемые в стандарте выделены следующие:

•       гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;  
•       идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;  
•       патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;  
•       ценности личной, социальной и государственной безопасности;  
•       национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

В основе стандарта лежит **общественный договор** – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.  
Этот тип взаимоотношений основан на принципе *взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования*, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).  
Стандарт имеет конвенциональный характер, который заключается в следующем: с принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что *ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.*  
В этом контексте **стандарт** – **средство обеспечения планируемого уровня качества образования**.  
Будучи стабильным в течение определенного диапазона времени, он в то же время **динамичен и открыт для изменений,** отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.  
Стандарты способны одновременно обеспечить **преемственность и обновление системы образования** лишь в случае, если они основаны на получивших широкое признание в России и в мире психологических и педагогических подходах и идеях.  
Образовательные стандарты выступают как **важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации**, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

**Федеральные** **государственные** **образовательные** **стандарты** **в РФ**  
включают в себя требования к:

1) **структуре** основных образовательных программ;  
2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;  
3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

     Данная система требований, обязательна при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Выделяют следующие этапы стандартизации образования в России:

I. 1992-1998 гг. – становление теории стандартизации образования, концептуальное обоснование и разработка образовательного стандарта;  
II. 1998-2004 гг. развитие процесса стандартизации и введение в практику стандартов первого поколения;  
III. 2004-2009 гг. – действие «переходного» стандарта и обсуждение стандартов второго поколения, основанных на изменении парадигмы образования;  
IV. С 2008 г. – реализация стандартов второго поколения школах;  
V. С 2009 г.  – внедрение стандартов третьего поколения  в условиях, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции

C 2007 года внесены изменения в ФЗ «Об образовании» в области стандартизации. В связи с этим на каждой ступени образования появился свой образовательный стандарт, который объединяет ориентированность на результаты образования.  
Признание дошкольной ступени уровнем образования вызвало необходимость введения стандартов дошкольного образования.  
17 октября 2013 года вышел  Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования». Настоящий Приказ вступает в силу с 01.01.2014.

**Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования**  
**ФГОС дошкольного образования разработан на основе**:

·      Конвенции ООН о правах ребенка   *(Принята резолюцией 44/25   Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)*  
·      Конституции РФ *(Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года)*  
·      [Законодательства РФ](file:///E:\%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5\2.%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B2,%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2\%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B\%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80.doc)

**Стандарт дошкольного образования обеспечивает возможность учета:**

·      Региональных,  
·      Национальных,  
·      Этнокультурных и др. особенностей народов РФ.

**Методологическая основа ФГОС дошкольного образования:**

•       [Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,](file:///E:\%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5\2.%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B2,%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2\%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B\%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9B.%D0%A1.%20%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.doc)  
•       [Амплификация развития (А.В. Запорожец).](file:///E:\%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5\2.%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B2,%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2\%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B\%D0%9B.%D0%90.%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%90.%D0%92.%20%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D1%86%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.doc)

**Основные принципы**, на которых базируется данный документ:

1) поддержка *разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  
2) *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  
3) *уважение личности ребенка*;  
4) реализация Программы в *формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры*, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные **принципы дошкольного образования, которые представлены во ФГОС ДО**:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);  
3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
5) Сотрудничество Организации с семьей;  
6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  
8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Остановимся подробнее на содержании понятия  «дошкольное образование».**

*Для государства* – это особая сфера работы с детьми, в первую очередь, определяющая заботу о детстве в условиях дошкольных образовательных организаций и вариативных форм работы с детьми. Особое внимание уделяется сокращению очередности, повышению доступности услуг дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.  
     *Для общества* – это особый рынок услуг по уходу и присмотру за детьми на период трудовой занятости родителей, а также рынок стихийных предложений частного характера по поводу индивидуальной работы с детьми в дошкольном возрасте.  
*Для специалистов в области образования*, представителей дошкольной педагогики и психологии ***дошкольное образование является институтом детства***, занимающимся вопросами развития, воспитания и обучения детей.  
    **Актуальное состояние дошкольного образования** в большой мере определяется *государственной образовательной политикой, реалиями социально-политической и экономической ситуации, уровнем развития соответствующих областей научного знания.*  
Если говорить о государственной политике в области дошкольного образования, то долгое время **не был** **определен статус дошкольного образования.**Образовательное пространство для дошкольника сегодня маркировано такими понятиями, как **«ступень», «уровень образования», «траектории развития ребенка в процессах обучения и воспитания».**

***Немного истории:***

Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения регламентировал содержание образования, определяя его минимум.  
Тогда процесс стандартизации частично коснулся и системы дошкольного образования.  
Прослеживая исторические **этапы** развития дошкольного образования, можно однозначно установить, что каждый период характеризовался определенной установкой: **на *обучение*** (60-70 годы прошлого века), ***на воспитание*** (80-90 годы прошлого века).  
С принятием федерального закона «Об образовании» (1992 г.) впервые в заголовке статьи 18 появляется термин ***«дошкольное образование».***  
В **1996** году Министерством образования РФ были утверждены «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении». Согласно приказу МО РФ (№ 448 от 22.08.1996 г.) устанавливалось, что указанные требования действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
В **2007** году в ФЗ «Об образовании» были внесены изменения, в соответствии с которыми в сфере дошкольного образования устанавливаются не ФГОС, а только ***две группы федеральных государственных требований*** к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.  
В **2008**г. Минобрнауки РФ в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г. были ***разработаны концептуальные основы*** определения Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  
В **2009** году  – Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «***Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования***».  
     В **2011** году – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «***Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования***».

**Что изменилось в дошкольном образовании с введением ФГТ?**

**Во-первых,**

•       ФГТ  установили принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования –***на основе принципа интеграции образовательных областей,*** представляющем собой альтернативу предметному принципу.  
•        В  ФГТ была использована наиболее ***современная и полная типология детских видов деятельностей.*** Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности.  
•        В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены ***специфические задачи психолого-педагогической работы.***  
•        Для системы дошкольного образования  изменения такого рода предполагают, ***во-первых*, *изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса:*** не через систему занятий, а через адекватные формы образовательной работы с детьми.

**Во-вторых,*****игровой деятельности*,** как форме организации детской деятельности, ***отводится особая роль,*** т.к. она выступает как самая ***важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи,*** в том числе и обучение.  
**Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса** в соответствии с ФГТ от «старой» модели:

•       исключение учебного блока (но не процесса обучения!);  
•       увеличение объема блока совместной деятельности;  
•       изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Малоизученным и очень актуальным остался вопрос ***о временном дозировании детских видов деятельности и о конкретных формах работы*** (в новых СаНПин этот вопрос затрагивается частично). Много проблем возникало у практиков в связи с  нарастанием объема документации, выявились сложности планирования воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации комплексно-тематического подхода. Не достаточно понятно содержание планируемых результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДО («описание интегративных качеств ребенка») и др.  
В школах (и после введения ФГТ, его достаточно освещенности  и открытости как нормативного документа, регламентирующего деятельность дошкольных учреждений и обозначившего результат данной ступени) отсутствует понимание того,  каким должен быть поступающий в первый класс ребёнок, выпускник детского сада. Зачастую детские сады, находящиеся в радиусе территориальной доступности отдельной школы, по сути дела, выполняют социальный заказ и родителей, и учителей начальных классов.  
Тем не менее, *по мнению разработчиков ФГТ,****новые требования к дошкольному образованию*** были направлены на создание оптимальных условий ***для развития детей*** дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.  
В **2013** г. вступает в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который признаёт *дошкольное образование уровнем общего образования* [15, ст. 10 п. 4].  
Это предполагает разработку, помимо действующих ФГТ к структуре и условиям реализации ООП ДО, *требований к качеству дошкольного образования*, т.е.  образовательные программы дошкольного образования должны разрабатываться в соответствии с *федеральными государственными образовательными стандартами.*  
Теперь дошкольное образование должно обрести социальную значимость, ценность в глазах общества, *должны быть признаны его специфические цели и задачи*, а содержание образования должно соответствовать задачам удовлетворения *потребностей в полноценном и разностороннем развитии детей*.  
Но сегодня прослеживается  явное *противоречие между реальным статусом, возможностями, назначением дошкольного образования и требованиями* со стороны государства, ожиданиями со стороны общества, спросом со стороны семьи.  
Тем не менее,  в обществе сохраняется преимущественный ***спрос на образовательные услуги***, связанные с присмотром и уходом в раннем возрасте и с подготовкой к школе детей старшего дошкольного возраста, тогда как истинный смысл и **предназначение дошкольного образования состоит в накоплении потенциала развития Детства.**  
До сих пор научно и  методически не определено, в чем состоит сущность понятий ***самостоятельность, самобытность дошкольного образования***, каковы пути его интеграции в единую систему образования.  
***Цели дошкольного образования*** не конкретизированы в терминах, предполагаемый образовательный результат (цель работы системы) и выглядит «размытым».  
Необходимо ***обновление содержания*** дошкольного образования (при внедрении ФГТ это не случилось).  
***Наблюдается несогласованность целей на разных уровнях образования***, а также несоответствие целей и задач средствам их реализации, подмена целей средствами приводит к деградации цели при переходе от уровня социального заказа государства, общества к уровню образовательных программ и затем к уровню целей, реализуемых в повседневной работе педагога.  
*Цель* – это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека, коллектива.  
Цели дошкольного образования не конкретизированы в терминах, предполагаемый образовательный результат (цель работы системы) выглядит размытым.  
Серьёзной проблемой является и ***обновление содержания дошкольного образования,*** т.к.  содержание образования и содержание общественного развития взаимообусловлены.  
Содержание дошкольного образования следует проектировать ***по основаниям компетентного взрослого, социокультурного опыта и направлений развития ребенка в детстве.***  
Следующий этап модернизации (реформирования) дошкольного образования -  ***разработка федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).***  
С принятием нового закона ***«Об образовании»*** оно стало первым уровнем общего образования, и ему потребовался ФГОС — такой же, как и для трех ступеней школы, с тремя «**Т**», то есть

1.    **т**ребованиями к структуре основной образовательной программы,  
2.    **т**ребованиями к условиям ее реализации  
3.    **т**ребованиями результатам ее освоения.

С одним принципиальным ограничением: никаких аттестаций, экзаменов, оценок и прочих подобных манипуляций над детьми в рамках третьего «Т» быть не должно.

**Реализация плана разработки ФГОС  дошкольного образования осуществлялась в несколько этапов:**

•       разработка проекта ФГОС ДО;  
•       профессиональное и общественное обсуждение проекта стандарта с привлечением родительского сообщества;  
•        возможность применения стандарта при получении дошкольного образования в различных формах получения образования;  
•        разработка **профессионального стандарта** в области дошкольного образования и меры по обеспечению**повышения квалификации и подготовке воспитателей**;  
•       разработка системы сопровождения родителей детей дошкольного возраста по вопросам образования.

Стандарт отличается от ФГТ тем, что в нем должны быть  и требования к результатам, — это принципиальное новшество.  
Российская модель дошкольного образования, *по мнению разработчиков ФГОС,*  до сих пор была основана на представлениях о детстве 40-летней давности, т. к. не проводились психолого-педагогические исследования современного детства. Эту ситуацию нужно менять, ориентируясь, в том числе, на зарубежный опыт.  
По словам председателя рабочей группы  А.Г. Асмолова, «стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на **удовлетворение потребностей родителей и детей** на этой ступени образования».  
«Нам как никогда нужно создать такую **доктрину развития дошкольного детства,** в которой бы вместе, «в одной упряжке», были **государство, семья, работники системы** образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства — книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства. Есть шанс, что благодаря новому стандарту Конвенция прав ребенка не на словах, а на деле станет охранной грамотой, поддерживающей развитие детства».  
Разработчики ФГОС утверждают, что не ребенок должен готовиться к школе, а **школа должна готовиться к ребенку**. И эту стратегию государственной политики они должны воплотить в стандарте, который станет понятным и нужным для родителей документом, навигатором в мире детства, ориентируясь на который, родители и воспитатели помогут каждому ребенку приобщиться к культуре.  
**Ключевая линия дошкольного детства** — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.  
Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла **мотивация к познанию и творчеству**  
Важное требование к  современному дошкольному образованию  -  уход от **академической направленности программ** *(А.М. Кондаков).*  
Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.  
Именно в дошкольном возрасте формируются основные **качества личности, ключевые социальные навыки** — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.  
Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (***Ст. 11 Закона  «Об образовании в Российской Федерации»)****должен обеспечить:*

•       единство образовательного пространства РФ;  
•       преемственность основных образовательных программ;  
•       вариативность содержания программ соответствующего уровня образования;  
•       государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации  ООП и результатам их освоения

Основными **идеями государственного стандарта** дошкольного образования являются:

•       гарантии полноценного развития ребенка;  
•       защита его от некомпетентных взрослых;  
•       регулирование и повышение качества педагогического процесса;  
•       создание эффективного механизма управления и развития вариативной системы дошкольного образования.

**Стандарт является основой для:**

1.    разработки Программы;  
2.    разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;  
3.    разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;  
4.    объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;  
5.    формирования содержания профессионального образования и дополнительного  профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;  
6.    Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Перспективы работы**

•       В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования будут разработаны **примерные образовательные программы дошкольного образования.**  
•       Параллельно будет идти работа **по разработке профессионального стандарта в области дошкольного образования** и мер по обеспечению**повышения квалификации и подготовке воспитателей.**  
•       Предстоит ещё **разработка системы сопровождения родителей** детей дошкольного возраста по вопросам образования

***Тема 1.2.:* «Структура ФГОС ДО,  содержание. Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение его введения»**

***Краткое содержание.***

*Понятие «структура документа», «содержание документа». Структура ФГОС ДО: I* *часть – общие положения, II  часть – требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и ее объем (отличие от ФГТ); III  часть  - требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; IV  часть – Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.*  
*Специфика документа, отличительные характеристики от Федеральных государственных требований (Приказы №655 и №2151 Министерства образования и науки).*  
*Изменения в нормативной базе деятельности дошкольной образовательной организации в связи с внедрением ФГОС ДО.*

***Ключевые термины темы.***

***Структу́ра***(лат. structura — строение, расположение), определённая взаимосвязь, взаиморасположение составных частей; строение, устройство чего-либо.  
Структура документа – это информация о его логическом разделении.  
***Содержание документа*** основная суть изложения; фактическая сторона повествования, те события, случаи, действия, состояния в их причинно-следственной, хронологической последовательности, которые компонуются и оформляются  на основе закономерностей, усматриваемых автором в развитии изображаемых явлений.  
***Условия*** – обстановка, в которой происходит, протекает что-либо. Наличие обстоятельств, предпосылок способствующих чему-либо. ([http://formaslov.ru](http://formaslov.ru/))  
***Результат*** – конечный итог, следствие; то, что получилось по завершении какого-либо действия или процесса, вследствие этого действия или процесса