**5.1. Питаем, окормляя:**

**применение корнесловного смыслового подхода в работе с дошкольниками.**

С.Ф.Щукина,

методист МБОУ ДПО ЦСУОП

пос. Борисоглебский



     «Можно сказать, что свет в педагогику идет из детского сада, – писал ученый, протоиерей В.В.Зеньковский. -   Дошкольное дело имеет одну чрезвычайно важную характерную особенность – это гибкость системы и простор для творчества педагога… Второе – это единство преподавания и воспитания…  Третье – возможность приучения ребенка к различным видам творчества… Работа детского сада, при несомненной легкости ее, оказывается очень прочной и более плодотворной, чем работа школы: дети, бывшие в детском саду, оказываются обычно более развитыми»[1]. Все три выделенные ученым особенности существенны и каждая из них – тема отдельного исследования. Обратимся ко второй из них: единство преподавания (обучения) и воспитания.  О методической поддержке детских дошкольных учреждений и помощи семьям признанными учеными в этом направлении можно привести  примеры из нынешней практики.  
    Один из плодотворных современных методов, осуществляемый в практике, – корнесловный  смысловой, основы которого были заложены в ХIХ веке великим ученым-филологом, президентом Российской академии наук адмиралом Александром Семеновичем Шишковым (1754-1841), автором первого «Словаря славянороссийского языка»[2]. В последние двадцать лет  этот метод  научно обоснован и воплощен в практику образовательных учреждений России подвижническим трудом современного учителя, ученого – лингвиста и психолога, кандидата педагогических наук Василия Васильевича Семенцова.  
    Суть метода обозначена в его названии – корнесловный смысловой.  Если мы вглядимся в корни знакомых нам слов с помощью этимологических словарей (происхождения слов), то обнаружим, что распространенное утверждение о том, что «устаревшие» слова «отжили» свой век, не верно. Больше того: именно древние славянорусские корни слов и несут, подобно зерну, вечной смысл, Истину. В  смысловых зернах слов заложен образ, образец – эйкон (греч.), с которым мы можем и должны познакомить наших воспитанников. «Имена отечественных образов-образцов содержатся в корнеслове родного языка… Корнеслов – это первоначальная корневая система, от которой происходит словарный состав нашего языка», – пишет В.В.Семенцов[3].   Приведем пример из практики бесед о русском языке по радио «Град Петров» с В.В.Семенцовым: «Нам хорошо знакомы слова «**потомки»**и **«предки»**. В бытующем распространенном представлении молодые – потомки – впереди, предки позади как «отсталые» от молодых. Такому представлению способствовало устойчивое словосочетание: «передовые идеи». Передовые – новые, свежие, противоположность им «отсталые взгляды» – старые. В действительности, наш язык подсказывает: это суждение ошибочно. Предки – те, кто впереди, потомки – те, кто позже появился на свет. Свет земной и свет истины ближе предкам».  
  Для корнесловного смыслового метода, который В.В.Семенцов обосновывает в книге «Отечественный язык как основа воспитания и обучения», очень существенна последовательность, иерархия ценностей: отец-сын, верх – низ, свет – тьма и другие.  
   Для того, чтобы воспитывать  и обучать, продолжая  традиции отечественной педагогики, мы должны определить цель нашего труда. Попробуем этимологически истолковать слова, нередко употребляемые в практике работы в детских дошкольных учреждениях, в беседах с родителями. Какие образы-образцы скрываются в них?  
    Мы, взрослые, иногда думаем, что наша цель – помочь детям обрести главное в их будущей взрослой жизни – «**успешность**», а в детстве, кроме того, обеспечить развлечения – получение удовольствий. У слова «**успех**» однокоренные слова не только  «**поспеть**» (поспеть ко времени, быть спелым), спешить,  но и «**спесь**» – неблагодарность. А если мы вглядимся в корень слова  «**развлечение**», то увидим, что оно означает  «влечение в разные стороны», и предупреждает об опасности  утраты внутренней **цельности,** мудрости, целомудрия и потому не может быть**целью** жизни.  
    Нескольким детям трех-четырех лет, отдыхающим с родителями в летний день на лоне природы, предложили выбрать: или пускать мыльные пузыри, или дуть на белые пушистые одуванчики. Все они, несколько раз выпустив пузыри, предпочли одуванчики. Есть о чем побеседовать с детьми: пузырь «лопнул, хлопнул, вот и все» – образ бессмысленно прожитой жизни, стоит рассказать и русскую народную сказку про пузырь, соломинку и лапоть. Наблюдение за полетом семечка на парашюте – радость, ведь полет семечка – это возможность для растения продолжения  жизни. А детям интересно наблюдать – куда приземлился парашютик и размышлять о его дальнейшей судьбе, можно «помочь приземлиться» на плодородную почву – сделать доброе дело. Нет сомнения, что еще более предпочитаемым делом для детей могли бы стать посадки плодоносных растений в огороде и цветущих в цветнике…

         Интересны корни хорошо знакомого нам слова «**воспитать**» и  редко употребляемого «**окормить**».

     Родители, воспитатели воспитывают – что это значит? Они не только питают едой тело, а ум ребенка знаниями, но юную душу – добрыми впечатлениями.  Здесь очевидна приставка «**вос**-». По наблюдению А.С. Шишкова, приставка «вос-» исторически происходит от слова *высь* (высота): «Соединяя два разные понятия в одно слово, вместо *в высь хожу*говорим: *восхожу*; вместо *в высь парю* – *воспаряю*; вместо *в высь несусь – возношусь*; или вместо*в* *высь хождение* или *ход – восхождение*, *восход*; вместо *в высь течение* или *ток* – *востечение, восток* и проч.»[4].  
     Традиционная цель  отечественного образования – воспитывать, предупреждая, по возможности, движение вниз – нисхождение. А.С. Шишков пишет: «В словах, например, *воспитываю, воспою, восторг, восхищение* и прочих воображению нашему не представляется никакого понятия о движении в высоту; однако оно тайно в уме нашем присутствует; ибо воспитываемое (человек то или деревце какое) непременно растет, подъемлется к верху…»[5].  
   Взрослые не только воспитывают, но и окормляют [6] питомца – направляет его развитие, укрепляет силы. А.С.Шишков пишет: «Слово *кормило* означает то самое орудие, которое служит к управлению корабля, и которое обыкновенно называем мы испорченным именем руль, с голландского roer. От слова *кормило* произошло название корма, то есть часть судна, ближайшая к кормилу), и кормитель или кормчий, т.е. управляющий кораблем… От сего же самого понятия произведен глагол *окормить,*который в иносказательном смысле значит*управлять или направлять…».*В нашей современной речи многозначный глагол «окормлять» оказался вытесненным более бедным по смыслу «руководить».  
     Еще два привычных слова: «**веселье**» и «**радость**». Кажется, они схожи, но даже дети легко обнаруживают их различие. Дети говорят: «Веселье может быть хорошим и дурацким, а радость дурацкой быть не может, потому что она возникает, когда мы по-настоящему радуемся». Если мы заглянем в любой этимологический словарь, увидим: первая «цепочка» интересных однокоренных слов: «**Радость – радеть – ради**». Однокоренные слова подсказывают нам, что радуется тот, кто радеет (заботится, старается, трудится) ради других. Если мы желаем нашим детям добра, то должны в тот период, когда они воспринимают труд не как тяжкую повинность, а как радость, предоставлять почаще им эту возможность: спеть песенку не для себя, а в подарок  дедушке. Помыть посуду ради мамы, полить цветы – ради их роста, сделать с папой скворечник ради птичек. При этом следует шепотом сказать, что самая большая радость – сделать доброе дело втайне, не напоказ, не для похвалы.  
     Следующая «цепочка» однокоренных слов: «**радость –  радий – радон – радиус – радио – радуга**». Из словарных статей следует, что эти слова объединяет смысл «**лучистая энергия, сияние**». Другими словами, тот, кто умеет радеть – трудиться, передает другим свет добра. А свет, как мы помним из курса физики, не исчезает, а трансформируется в силовую энергию. Вот чему нас учит слово «радость». Оказывается, по своей сути слово «радость» близко к слову «**краса**». Мы обычно вкладываем в это слово значение  «то, что доставляет эстетическое наслаждение». Каким новым для нас смыслом наполняется это знакомое слово, когда мы узнаем, что изначальный смысл слова «краса» – «**огонь**» («кресати», «кресало»). Не случайно те, кто умеет радовать других, красивы.  
    Особая радость – быть **победителем**. Именно к этой цели, а не к внешней успешности следует готовить наших детей. В праздник Победы, 9 мая трехлетняя внучка говорит дедушке, глядя на его и свою Георгиевские ленточки: «Мы с тобой, дедушка, победители: ты – в войне, а я – победительница капризов». Действительно, приучать ребенка побеждать капризы – смирять, воспитывать силу воли, то есть по-настоящему образовывать – благодарное дело. В слове «победа»  корень «бед» – от «беда»,  приставка «по-»  означает «после», «вслед за»[7] бедой. Интересен суффикс «-тель»:  видимо, исторически  произошедший от корня слова «тело» (сравним: родитель, учитель, воспитатель, водитель, благотворитель…). Однокоренное с ним «**телец**» -  напоминает о жертве. Без жертвы своей самостью, эгоизмом, гордыней нет победы. Во имя общей Великой Победы жертвовали жизнью, иначе не победили бы. Исходя из толкования состава слова, можно сказать, что истинный победитель – жертвователь, благотворитель. Так было и есть во все времена.  
    Во имя безопасности, тишины и спокойствия народного в грядущие времена мы  сохраняем в семейной и народной памяти  драгоценные впечатления наших соотечественников, свидетельствующие о  жизни в духе вопреки смерти, о победе – в первую очередь – над своими телесными немощами. Первое значение слова «побеждать», которое приводит в своем знаменитом словаре В.И.Даль, – «**осиливать**», то есть преодолевать силой[8]. Но мы-то знаем, что сила в немощи совершается (2-ое Кор. 12,9). Почему? Этимологически слово «**сила**» происходит от праславянского «**sila**»  – «**душа, дух, чувство**»[9].  Другой исток смысла слова «сила» в слове «**связь**» (др.-инд. syati – то, что «соединяет», «связывает»).[10] Победитель – человек, «одержавший победу, одолевший»[11] не только внешнего противника, но и свои слабости благодаря силе духа и единению. «**Народ российский всегда крепок был языком и верою; язык делал его единомысленным, вера – единодушным**», – писал А.С.Шишков.[12]  
     Прочность, цель и назначение семьи во многом зависят от единодушия в уяснении цели не только образования, но и всей последующей жизни, в представлении о том, каким должен быть труд и отдых ребенка,  от чего – его радость. Существенную помощь при определении такой цели может оказать корнесловный смысловой метод. Его применение обеспечит единство теории и практики, воспитания и преподавания.  
    Мы хорошо понимаем, что не только воспитатели, но и родители  образовывают  детей. Если сравнить семью с домом, главное, считают строители, следующее: **«Прочность любой конструкции определяется правильностью принятого решения** **при  распределении вертикальной и горизонтальной нагрузки**». Другими словами, вертикаль – отец и мама. Горизонталь – братско-сестринские отношения. Фундамент, основа – дедушки-бабушки, хранящие традиции. И в семье, действительно, от правильного распределения обязанностей  зависит духовное и физическое здоровье каждого ее члена. Цель и назначение семьи – хранить целостность, верность, тепло и уют,  соблюдать чистоту в доме и в отношении друг к другу. Но условность этого образа в том, что единожды определенная в своих пределах, благополучная семья не остается таковой постоянно, а находится в развитии не только физическом, но и душевном, духовном возрастании детей, родителей и  бабушек-дедушек.  
    Можно сравнить семью с кораблем. Главное, как считает святитель Василий Великий: «Строители домов, возводя в высоту огромные здания, и основания полагают соразмерно высоты. И кораблестроители, приготовляя корабль к поднятию больших грузов, **укрепляют подводную часть**, соображаясь с тяжестью нагружаемых товаров». То есть главное – прочность подводной части корабля, его основания. Даже одна брешь в нем грозит кораблю гибелью. **Прочность**– то, что годится **впрок**, на будущее, выдержит проверку и штормами, и мелями, и временем. Для корабля также существенна **цель** пути. Только **целый** корабль сможет ее достигнуть.  
     Слово «**семья**» и «**семя**» однокоренные – это очевидно. Можно сравнить семью с деревом. Семя, из которого оно вырастает, должно быть здоровым, чтобы дерево было крепким (слова «**дерево**» и «**здоровье**» однокоренные). Семя прорастет, если не будет унесено ветром прихотей, если не упадет на камень жестокосердия. Главное – обеспечение корневой системы дерева влагой (вниманием и пониманием) и всеми необходимыми веществами, а его надземной части – светом любви.  Образ корней  - это и память о роде, которую в семье хранят как частицу всеобщей памяти о славе нашего Отечества, достойными сыновьями и дочерьми которого так хотелось бы, чтобы наши дети выросли.

[1] Зеньковский В.В. Педагогика. Клин. 2004. С. 102.  
[2] Шишков А.С.  Огонь любви к отечеству. М., Институт русской цивилизации, 2011.  
[3] В.В.Семенцов. Отечественный язык как основа воспитания и обучения. СПб. – Пушкин, Школа «Гуманитарий», 2007. С.5.  
[4]  Шишков А.С. О предлогах. Огонь любви к отечеству. М., Институт русской цивилизации, 2011. С. 525.  
[5] Там же.  
[6] Шишков А.С. О предлогах. Огонь любви к отечеству. М., Институт русской цивилизации, 2011. С. 483.  
[7] Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. 2. М. Русский язык медиа. 2007.   С. 47  
[8] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. 1882. С. 139  
[9] Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 3.  2003.  М. АСТ.  С.621  
[10]  Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. 2. М. Русский язык медиа. 2007.  С. 162  
[11] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. 1882. С. 139  
[12] Шишков А.С. Огонь любви к Отечеству. М. Институт русской цивилизации 2011. С. 31