**5. Наши зернышки.**

**ФГОС дошкольного образования: содержание деятельности дошкольной**

**образовательной организации в новых условиях.**

Захарова Т.Н.,

доцент кафедры

дошкольного образования

ГОАУ ЯО ИРО



*Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное  
образование каждому ребёнку. ФГОС должен быть нацелен на  
главный результат – социализацию ребёнка, потребность в  
творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.*

**Александр Асмолов**

Кардинальные изменения в образовательных системах европейских стран, которые начали регулярно осуществляться после подписания Болонской декларации (1999 г.), повлияли и на систему образования в России (как части европейского образовательного пространства) на всех его уровнях – от высшей школы и до дошкольных организаций, способствовали введению государственных образовательных стандартов.  
 Вступивший в силу закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за дошкольным образованием статус первого, базового уровня образовательной системы (Ст.12 ч. 3 п.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Последующие за ним документы, регламентирующие деятельность данной ступени (в частности, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО)), предусматривают проведение ***серьезных реформационных мероприятий***, затрагивающих изменение уже созданных условий в дошкольных учреждениях. К таким условиям относят психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде.  
 Осуществление данной деятельности должно способствовать полноценному развитию личности детей в процессе освоения ими содержания выделенных во ФГОС ДО образовательных областей (в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей), обеспечить их эмоциональное благополучие, положительное отношение к миру, к себе, к другим людям.  
 Сегодня меняется взгляд на всю систему работы с детьми в дошкольной организации, декларируется уход от формализма в работе педагога (как в планировании, так и в процессе ежедневной практики), делается акцент на ***личностно-развивающем характере взаимодействия взрослых с детьми***, уважительном отношении к ребенку, поддержке его индивидуальности, формировании уже с дошкольного возраста культуры достоинства, гордости за то, что окружает, за то что есть и еще может быть.  
 Наконец-то на государственном уровне рассмотрение дошкольного детства не ограничивается только его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Во главе угла конкретный ребенок со своими особенностями, своим темпом развития, своим пространством жизнедеятельности. Поддержка разнообразия детства – один из принципов, заложенных в основе ФГОС дошкольного образования.  
 Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой ***гуманистической парадигмы*** (системы психолого-педагогических ценностей, установок, взглядов) в дошкольном образовании.  
 Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, в ее основе взгляды классиков зарубежной и отечественной гуманистической психологии и педагогики, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности дошкольных образовательных организаций.  
 В качестве ***методологических оснований*** работы педагога-практика в дошкольной организации в этой связи сегодня выступают следующие подходы: ***качественный, возрастной, культурно-исторический, личностный, деятельностный, культурологический.***  
 Остановимся подробнее на их содержании.

1.**Качественный подход** к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

Сторонники этого подхода поддерживают мнение, что психика ребенка обладает ***качественно другими характеристиками***, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.  
 То есть ребенок не есть «маленький взрослый». Дошкольник по-другому чувствует, воспринимает окружающий мир, у него своя логика жизни, рассуждений о ней, свои детские понятия, которые постепенно (к счастью или несчастью) корректируются извне. Только глубокие знания психических особенностей возраста позволят педагогу понять ребенка, корректно выстроить с ним взаимодействие, «продвигать», а «не тормозить» развитие дошкольника.  
 Если мы говорим о практике реализации задач ФГОС дошкольного образования, то осуществление этого подхода ***требует серьезной методической работы с педагогическим коллективом*** по повышению их профессиональной компетентности в вопросах психологии детского развития, формирования умения принимать позицию ребенка, его чувства, понимать эмоциональное состояние, интерпретировать его действия и поступки. Данные компетентности могут совершенствоваться в процессе тренинговых упражнений для педагогов учреждения, анализа проблемных ситуаций детского развития, изучения теоретической литературы с последующим обсуждением в режиме семинара, круглого стола и др.

2. **Возрастной подход** к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже).

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, каждый этап имеет ***свое особое значение***, ***важность и ценность***.  
 Однако некоторые специалисты рассматривают возрастные этапы до наступления зрелости только ***как подготовку*** к следующему возрастному периоду. Это приводит к трактовке содержания воспитания ***только как подготовку к жизни***, к ***объектному*** отношению к ребенку, игнорированию самоценности личности в каждый данный момент её существования.  
 Возрастной подход требует знания не только возрастных особенностей детей, но и понимания неравномерности развития отдельных. физиологических., психических и социальных процессов; изменений в познавательной., двигательной, эмоциональной и других сферах, а также в содержании, формах и способах взаимодействия с ребенка с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми более младшего возраста); появления новых потребностей и интересов и способов их реализации; процессов самопознания, самоопределения и самоутверждения; специфики кризисных этапов развития и т. п.  
 Педагогу необходимо учитывать не только достигнутый уровень развития ребенка, но и ***возможности влияния на этот процесс,***в том числе, исходя из понятия ***«зоны ближайшего развития»***(Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или «зону ближайшего развития», причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Особое значение для деятельности педагога-практика имеет положение о том, что ***на каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд задач, от решения которых зависит его личностное развитие*** (например, на основе ориентировочного рефлекса, интереса к окружающим, эмоционального общения со взрослыми, затем сверстниками возникает потребность в совместной игре, а потом и сама игра (сначала «рядом», затем «вместе»). В процессе игры формируются определенные формы поведения, затем устойчивые черты характера, как проявления индивидуальности ребенка, его личностные качества).  
 При этом, каждый возрастной этап в своем содержании разворачивается в строгой логической последовательности, но с определенной вариативностью временных границ, обусловленной индивидуальными особенностями конкретного ребенка.  
 Педагог, реализуя возрастной подход в своей профессиональной деятельности, призван ***обеспечивать условия*** для эффективного решения задач ***своевременного развития ребенка-дошкольника***, создавая возможности для полноценного проживания ребенком каждого момента его пребывания в дошкольном учреждении.

3. **Культурно-исторический подход**к развитию психики человека (Л.С. Выготский).

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, развитой его учениками А.Н. Леонтьевым и А.Р. Лурия, через организацию внешней деятельности можно и должно организовывать деятельность внутреннюю (развитие психических процессов – ***восприятия, внимания, памяти, мышления, речи***). То есть развитие ребенка осуществляется в процессе сотрудничества со взрослым, как носителем социо-культурного опыта. В общении и взаимодействии с различными представителями социума происходит формирование образа «Я», освоение норм, правил, установок, принятых окружающими, формирование собственных ценностей, жизненных смыслов, взглядов.  
 Л.С. Выготский доказал, что каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения. (Например, логическое размышление возникает не раньше, чем в детском коллективе возникает спор; волевые процессы также развиваются из подчинения правилам поведения коллектива, например, в игре; речь из внешней как средства сообщения превращается во внутреннюю как. средство мышления. Исторически возникновение высших. психических функций как новых форм человеческого мышления и поведения связано с развитием совместной деятельности. Высшие психические функции (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) – продукт не биологической эволюции. Они имеют социальную историю. «Только в процессе коллективной общественной жизни выработались и развились все характерные для человека высшие формы интеллектуальной деятельности».

Выготский подчеркивал важную роль отношений между личностью ребенка и окружающей его социальной средой на каждой возрастной ступени. Эти отношения меняются от возраста к возрасту и составляют совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение мы назовем (Л.С. Выготский) «социальной ситуацией развития в данном возрасте». Из исследований психического развития ребенка возник новый подход к изучению отношения между развитием и обучением.

Поскольку высшие психические функции имеют своим источником сотрудничество и обучение, постольку был сделан вывод о ведущей роли обучения в психическом развитии.  
 «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», – писал Л.С. Выготский.  
 Во всех исследованиях Л.С. Выготского общение ребенка со взрослым выступает в качестве важнейшего условия психического развития.  
 *Таким образом, можно определить****основные принципы культурно-исторического подхода:***

· Принцип ***активности, инициативности и субъектности***в развитии ребенка.  
· ***Среда*** является ***источником развития*** ребенка.

Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

· ***Обучение*** является движущей силой развития ребенка, или «***обучение ведет за собой развитие***», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».  
· В качестве основных ***условий*** полноценного развития ребенка выступают: ***общение***между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) ***нервной системы*** ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, социального, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

4. **Личностный подход**к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими ***социальными мотивами поведения и деятельности***. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, ***предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.***То есть ребенку нужно понимать, что и зачем он делает, что и зачем что-то делает взрослый.  
 ***Основные принципы личностного подхода:***

· Принцип **активности, инициативности и субъектности**в развитии ребенка.  
· Принцип ***ведущей роли личностного развития*** по отношению к интеллектуальному и физическому.  
· Принцип ***уникальности и самоценности развития ребенка*** в дошкольном детстве.  
· Принцип ***амплификации***развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Встречаются различные современные трактовки этого принципа. Вероятно, это связано с тем, что сам А.В. Запорожец не дал однозначного определения предложенного им понятия.  
 В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности.  
 В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» – это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.  
 Ряд авторов (Д.М. Арановская-Дубовис, Е.В. Заика и др.) отмечают, что главное в идее *амплификации* – это «обогащение, подпитывание развития психики и личности через специально организованную систему обучения и воспитания. Такая «подпитка» должна осуществляться с учетом значительных возможностей усвоения ребенком различных знаний и умений при условии организации этих процессов с опорой на психологические закономерности строения его деятельности и общения»

В.Т. Кудрявцев считает, что *амплификация* означает «содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в *детскую самодеятельность*, направленную на творческое переосмысление (переконструирование) этих образцов, главным результатом которой становится порождение нового образа себя и своих возможностей. Благодаря этому сама деятельность (в ее многообразных видах) из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка».

Задача педагога, реализующего ФГОС дошкольного образования сегодня – это личностное развитие воспитанников (формирование их мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, сферы, выявление и развитие интересов, способностей и др.), поддержка их индивидуальности.

5. **Деятельностный подход** к проблеме развития психики ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

***Деятельность*** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.  
 В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как ***движущая сила психического развития***(С.Л. Рубинштейн). В каждом возрасте существует своя ***ведущая деятельность***, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.  
С момента рождения ***ребенок познает мир*** именно через действия и деятельность, вначале манипулятивную, на уровне рефлексов, когда ребенок захватывает предмет, интуитивно обследует его (тянет в рот, ведь именно питание является его основной деятельностью в период новорожденности), затем появляется ***первая исследовательская деятельность***, когда ребенок начинает обращать внимание на цвет – его манит все красивое и яркое, затем рамках развития его познания добавляется реакция на звук, ребенок может достаточно долго изучать, как погремушка может издавать звуки и так далее.  
 Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет ***познавательное отношение*** ребенка к окружающему миру. С овладением речью ***познавательная деятельность*** ребенка поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к ***аналитико-синтетической деятельности*** не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений.  
 ***Суть воспитания*** с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а ***совместная деятельность детей со взрослыми***, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог ***не подает готовые образцы*** нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с детьми, ***совместный поиск*** норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.  
 Деятельностный подход в воспитании учитывает ***характер и законы смены типов ведущей деятельности*** в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяемой осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.  
 Если в дошкольном возрасте ведущим типом деятельности является ***игра,*** то и методы воспитательной работы принимают вид игры: коллективные игры со сверстниками, игра с родителями. При этом ребенок строит различные типы игр – режиссерскую игру, сюжетную игру, игру по правилам, что позволяет создавать разнообразные комбинации игровой деятельности как основы методики воспитания.  
 ***Основная ошибка***, которая подстерегает воспитателя на этом этапе, как и последующих, заключена в абсолютизации ведущего типа деятельности. Само название говорит, что ведущий тип деятельности не является единственным. Так, наряду с игрой как ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте складываются различные формы продуктивной деятельности, практикуется специально организованная образовательная деятельность, которая открывает неограниченные возможности разнообразия методики воспитания.

**Во ФГОС ДО выделены разнообразные виды детской деятельности по возрастам:**

**в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)**

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,- манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия;- восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**в раннем возрасте (1 год – 3 года)**

- предметная деятельность и игры с игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами;- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;- двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года –7 (8 лет)**

 игровая,- коммуникативная,- познавательно-исследовательская,- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд,- конструирование из разного материала,- изобразительная,- музыкальная,- двигательная.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни, местом накопления ребёнком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, развития творчества, своих возможностей. Педагогика становится не только средством развития, воспитания и обучения, но и средством формирования творческо-поисковой активности.  
 Обновление содержания образования вызывает у педагога необходимость поиска методов, приемов, педагогических технологий, стимулирующих активность, деятельность ребенка, развивающих его личностные качества, необходимые для успешности в процессе различных видов деятельности.

6. **Культурологический подход** к проблеме развития ребенка-дошкольника. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер и др.)

Сущность культурологического подхода состоит в признании приоритета культуры в образовании, воспитании и общественном развитии. Это значит, что в процессе воспитания и обучения ребенок не просто осваивает и изучает культуру, а проживает и переживает ее как свой ***образ жизни и деятельности,*** как определенную ***культурную среду***, а также продолжает ***ее развивать*** (рисует, мастерит, сочиняет песенки, стихи и др.)[[4]](https://imc-bor.edu.yar.ru/elektronniy_zhurnal/vipusk_1/razdel_1.html" \l "_ftn4" \o ").  
 Такой подход к образованию способствует ***учету национальных, религиозных, исторических особенностей воспитанников***, сближению образования с жизнью детей. Поскольку каждая конкретная культура имеет свой путь развития и свой уровень, то именно в ней и следует воспитывать детей ***в диалоге с другими культурами***. Культурологический подход к образованию – это создание единого уклада жизни общественной организации (детского сада, школы) и семьи, гармонизация интересов общества и конкретного ребенка. Он основан на использовании в процессе обучения и воспитания ***опыта ребенка и его семьи***, на обеспечении ведущей роли ***социокультурного контекста развития***, активизации деятельности ребенка.  
 При организации образовательного процесса в рамках данного подхода учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Важно грамотно организовать взаимодействие представителей разных культур в условиях дошкольной организации.  
 При уважительном отношении между ними, поликультурность будет являться благоприятной средой развития ребенка, воспитания у него доброжелательности и интереса к окружающему миру.  
 В рамках данного подхода формируется ***базис культуры ребенка.***

***Основные*** ***принципы культурологического подхода:***

· принцип ***активности, инициативности и субъектности***ребенка в освоении многообразия окружающей действительности.  
· учет ***этнокультурной ситуации*** развития детей  
· ***приобщение детей к социокультурным нормам***, традициям семьи, общества и государства.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования необходимо совершенствовать формы, методы и приемы в работе с воспитанниками и их семьями и в данном направлении.  
 В рамках нашей статьи мы попробовали рассмотреть содержание ведущих подходов, актуальных в системе дошкольного образования в условиях его реформирования. Так как ФГОС ДО только начинает внедряться в деятельности дошкольных организаций, то еще достаточно много аспектов их деятельности остается предметом дискуссий. Надеемся, что предложенный материал, будет полезен педагогам-практикам при организации их работы и понимания ими тех нововведений, которые сегодня осуществляются в системе дошкольного образования.

[1] Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений, том 3. – М.: Педагогика, 1983.  
[2] Арановская-Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии, 1995, № 5, с.91  
[3] Кудрявцев В.Т. «А.В.Запорожец: от идеи самоценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития» // Науки о детстве и современное образование. М., 2005