

Муниципальная модель наставничества
молодых педагогов в образовательных организациях в Борисоглебском МР

Муниципальная команда наставников при сотрудничестве с МУ ДПО ЦСУОП пос. Борисоглебский по запросу образовательной организации организует сопровождение деятельности молодых педагогов и педагогов, которые работают в проблемном классе, направленное на профессионализацию через создание профессионального обучающегося сообщества (далее ПОС). Сопровождение планируется на стадии определения профессиональных дефицитов педагогов-участников ПОС, разработки и реализации индивидуальных планов профессионального развития (далее ИППР) членов ПОС, в процессе выбора участниками ПОС образовательной стратегии, основанной на деятельностном подходе, способствующей повышению образовательных результатов обучающихся. Целевая аудитория сопровождения это педагоги, участники ПОС, которые работают в проблемном классе и молодые педагоги.

В соответствии с концепцией профессионального становления личности большинство педагогов относится к стадии первичной (вторичной) профессионализации.

1. Маркеры осознанности процесса профессионализации на определенной стадии:

Саморазвитие:

- проявляет потребность в самообразовании;
- проявляет инициативу в подготовке и проведении профессиональных Событий ОУ, МР и т.д.

Взаимодействие внутри ПОС:

проявляет активность в совместной разработке уроков,
стимулирует обмен знаниями в едином методическом пространстве,
проводит самоанализ результатов деятельности,
проявляет навыки рефлексии;

Взаимодействие с наставниками:

формулирует образовательные и профессиональные запросы в соответствии с профессиональными дефицитами,
составляет и реализует ИППР, рефлексировать решение задач ИППР

2. Описание (анализ) рабочего процесса, в котором происходит (возникает и рефлексировается) процесс осмысления профессионализации.

Методическая работа в средней общеобразовательной школе на основе деятельности ПОС
Цель тьюторского сопровождения участников ПОС: формирование у педагогов внутренней готовности самостоятельно и осознанно разрабатывать, корректировать и реализовывать ИППР, создание условий для удовлетворения их личностных, образовательных и профессиональных потребностей.

Задачи:

- провести диагностику профессионального потенциала педагога;
- выявить дефициты и точки роста участников ПОС;

- проанализировать уровень притязаний и самооценки, мотивации к достижениям, ценностных ориентаций и социально-профессиональных установок;
- составить ИППР;
- разработать навигацию в пространстве дополнительного профессионального образования с точки зрения устранения профессиональных дефицитов.

3. Описание ритма сопровождения педагогов в рабочем процессе: место, время, способы, инструменты. Когда и как в рабочем процессе происходит встреча субъекта с наставником, организуются рефлексивные практики, обустроивается пространство инициатив педагога.

По запросу образовательного учреждения осуществляется сопровождение участников ПОС непосредственно в ОУ или в методическом центре представителями муниципальной команды наставников на следующих этапах:

проявление и фиксация профессиональных интересов педагога:

- профессиональные диагностики,
- мастер-классы: «Образовательные стратегии в структуре урока», «Совместное проектирование урока с использованием Технологической карты урока в соответствии с ФГОС». «Учебные задачи», «Таксономия учебных задач, дидактическая ценность урока», «Lesson Study» как особая форма исследования действий на уроке, направленная на динамику образовательных результатов», «Образовательные стратегии».
- профессиональные прогулки (организация взаимопосещения уроков)
- реализация педагогами ИППР, представление результатов самостоятельных профпроб;

поддержка (навигация) образовательной инициативы:

- сопровождает «навигацию»
- проводит групповые рефлексивные семинары, направленные на осмысление нового профессионального опыта;
- осуществляет индивидуальные консультации;
- навигация

развитие (масштабирование) профессиональной инициативы:

- анализ приобретенного опыта ИППР, личных достижений педагога и возможных перспектив развития;
- организация публичного представления педагогом результатов ИППР.

4. Характеристики продукта педагога, позволяющие «увидеть» субъективный процесс, маркеры.

Разработанная и реализованный ИППР

Осознанный запрос на профессиональное сопровождение

Портфолио педагога.