**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Вощажниковская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена приказом по школе:

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Марасанова С.В./

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности:

« Эрудит»

**(интеллектуальное направление)**

1 - 4 класс

Составлена

учителем начальных классов высшей квалификационной категории

**Соловьёвой Ольгой Сергеевной**

**с. Вощажниково,**

**2019 год**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название раздела** | **Страница** |
| 1 | Пояснительная записка | **3** |
| 2 | Актуальность программы | **3** |
| 3 | Цель | **4** |
| 4 | Задачи | **4** |
| 5 | Общая характеристика курса «Эрудит» | **4** |
| 6 |  Описание места  курса в учебном плане | **5** |
| 7 | Описание ценностных ориентиров содержания курса | **5** |
| 8 | Главные принципы реализации программы | **6** |
| 9 | Методы обучения | **6** |
| 10 | Система подготовки участников олимпиад: | **7** |
| 11 | Требования к результатам освоения программы «Эрудит» | **8** |
| 12 | Планируемые результаты изучения курса | **9** |
| 13 | Формы контроля | **11** |
| 14 | Основные направления и содержание деятельности | **11** |
| 15 | Содержание программы | **12** |
| 16 | Календарно - тематическое планирование: |  |
| 17 | 1 класс | **13** |
| 18 | 2 класс | **14** |
| 19 | 3 класс | **15** |
| 20 | 4 класс | **16** |
| 21 | Список рекомендованной литературы | **17** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена **на основе следующих нормативных и методических документов:**

# Конституция Российской Федерации (ст.43)

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).

# Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296

# Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Вощажниковская СОШ

**Актуальность программы**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о городских, окружных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах городского, окружного, Российского, Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;
* некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

**Практическая значимость**программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Цель:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания и умения; обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

**Задачи:**

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* выявление и поддержка одаренных учащихся;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

**Общая характеристика курса «Эрудит»**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

  Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

   Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

    Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности.  Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

     Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

 Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

   Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

 В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс  «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный  конкурс  «ЭМУ» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 – 4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,6 до 10 лет. Состав группы постоянный до 14 человек.

**Описание места  курса в учебном плане**

Программа рассчитана на возраст 6,6 - 10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного  возраста.

Общий объем программы по плану четырехлетнего обучения 135 часов.  I год обучения – 33 часа, II год – 34 часа, III год – 34 часа, IV год – 34 часа.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение первого учебного года 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 35 минут. Для второго, третьего и четвертого года обучения 1 раз в неделю - продолжительностью 40 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Главные принципы реализации программы**

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Методы обучения**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – **проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные** – в сочетании с методами **самостоятельной, индивидуальной и групповой работы**. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

**Групповая дискуссия** может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
 б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Система подготовки участников олимпиад:**

* базовая школьная подготовка по предмету;
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

* подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
* час подготовки к олимпиадам целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
* индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
* использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования);
* уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
* использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

* наблюдения в ходе уроков;
* организацию исследовательской работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
* оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

* реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
* уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке к олимпиадам могут взять на себя наиболее продвинутые дети (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3.Планируем работу:

* при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
* предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
* основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширяем кругозор:

* читаем книги, журналы
* работаем в Интернете
* общаемся дистанционно и т.д.

5. Работаем руками.

* Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. Обобщаем и систематизируем материалы и результаты работы с одаренными детьми.

7. И не останавливаемся.

**Требования к результатам освоения программы «Эрудит»**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты изучения курса**

***Личностные***

* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Сформированность толерантности сознания.
* Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

***Метапредметные***

* Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
* Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

На ступени начального образованиядолжны быть сформированы следующие ***логические действия***:

* сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
* анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
* синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
* сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* установление аналогий.

***Предметные***

1 уровень

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки.

2  уровень

* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

**Ожидаемые результаты**

* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
* Накопление опыта творческой деятельности.
* Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.
* Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
* Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

**Формы контроля**

* Учёт посещаемости занятий.
* Создание каждым учеником данной группы портфолио.
* Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах и т.п.

В начале каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

**Основные направления и содержание деятельности**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

* интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
* задания с отсроченным вопросом,
* интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
* решение частично-поисковых задач разного уровня,
* творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Работа в 1 классе направлена на выявление одарённых детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, на занятиях курса внеурочной деятельности. Наблюдение ведётся в течении длительного времени – учебного года в первом классе. Во время наблюдения будут учитываться следующие факторы:

* актуальный уровень развития одарённости, достигнутый к моменту поступления в 1 класс;
* особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации;
* потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Выявление одарённых детей в 1 классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

Со второго по четвёртый класс занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Программа курса «Эрудит» состоит из трех направлений:

*Математика.*

*Русский язык.*

*Окружающий мир.*

**Содержание программы**

1 класс

1. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.
2. Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.
3. Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.
4. Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования «Восемь треугольников», «Танграм».

2 класс

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», кубики Б.П. Никитина.

3 класс

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

4 класс

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Темы занятий** | **Дата**  |
| 1 | Введение. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач. |  |
| 2 | Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников». |  |
| 3 | Звуковые фонетические игры.. («Вратарь», «Бим и Бом») |  |
| 4 | Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения. |  |
| 5 | Существенные и несущественные признаки предмета. |  |
| 6 | Сравнение предметов и величин. |  |
| 7 | Занимательные логические задачи. |  |
| 8 | Классификация предметов по различным признакам. |  |
| 9 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 10 | Описание предмета по его признакам. |  |
| 11 | Обучение разгадыванию загадок. |  |
| 12 | Обучение составлению загадок. |  |
| 13 | Узнавание предмета по определению. |  |
| 14 | Фонетические игры. |  |
| 15 | Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов. |  |
| 16 | Суждения. Виды простых суждений. |  |
| 17 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 18 | Фонетические игры. |  |
| 19 | Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников» |  |
| 20 | Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности. |  |
| 21 | Определение предметов. |  |
| 22 | Узнавание предметов по определению. |  |
| 23 | Плоскостное конструирование. Игра «Танграм». |  |
| 24 | Фонетические игры. |  |
| 25 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 26 | Умозаключения. Знакомство с понятием. |  |
| 27 | Построение собственных умозаключений. |  |
| 28 | Условные умозаключения. |  |
| 29 | Анаграммы. Шарады. |  |
| 30 | Слово в слове. Фонетические игры. |  |
| 31 | Словесные задачи - логарифмы. |  |
| 32 | Логические задачи на раскрашивание. |  |
| 33 | Интеллектуальный ринг. |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Темы занятий** | **Дата**  |
| 1 | Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо». |  |
| 2 | Объёмное конструирование. Кубики Никитина. |  |
| 3 | Решение логических задач на основе свойства транзитивности.. |  |
| 4 |  Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое». |  |
| 5 | Конструирование из счётных палочек. |  |
| 6 | Шарады. Составление шарад. |  |
| 7 | Ребусы. Составление ребусов. |  |
| 8 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 9 | Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг». |  |
| 10 | Решение логических задач |  |
| 11 | Знакомство с комбинаторными задачами. |  |
| 12 |  Решение комбинаторных задач. |  |
| 13 | Умозаключения. Построение цепочки умозаключений. |  |
| 14 | Объёмное конструирование из кубиков. |  |
| 15 |  Алгоритм. Знакомство с алгоритмами. |  |
| 16 |  Составление простейших алгоритмов. |  |
| 17 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 18 |  Логические задачи на сообразительность и находчивость. |  |
| 19 | Сравнение предметов по массе. |  |
| 20 |  Сравнение предметов по объёму. |  |
| 21 |  Сравнение предметов по размеру. |  |
| 22 | Решение комбинаторных задач. |  |
| 23 |  Классификация предметов. |  |
| 24 |  Интеллектуальный ринг. |  |
| 25 |  Решение задач с лишними данными. |  |
| 26 |  Решение задач с недостающими данными. |  |
| 27 | Задачи повышенной сложности. |  |
| 28 | Решение магических квадратов. |  |
| 29 |  Логические задачи на раскрашивание. |  |
| 30 |  Задания на проведение обобщения и классификации. |  |
| 31 |  Математические игры с числами. |  |
| 32 |  Разгадывание и составление кроссвордов. |  |
| 33 |  Интеллектуальный ринг. |  |
| 34 | Математический КВН |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Темы занятий** | **Дата**  |
| 1 | Логические задачи на увеличение и уменьшение числа. |  |
| 2 | Логические задачи на выделение части и целого. |  |
| 3 | Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию. |  |
| 4 |  Логические задачи на последовательность действий. |  |
| 5 | Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор». |  |
| 6 |  Логические задачи на раскрашивание. |  |
| 7 |  Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз». |  |
| 8 |  Объемное конструирование. |  |
| 9 |  Интеллектуальный ринг. |  |
| 10 | Логические задачи на деление по содержанию. |  |
| 11 | Решение комбинаторных задач. |  |
| 12 | Плоскостное конструирование. «Вьетнамская игра». |  |
| 13 | Алгоритм. Составление алгоритмов. |  |
| 14 | Логические задачи, требующие цепочки рассуждений. |  |
| 15 | Логические задачи с оформление записи в таблице. |  |
| 16 | Логические задачи на смекалку и сообразительность. |  |
| 17 |  Логические задачи по теме «Время» |  |
| 18 | Магический квадрат. Решение и составление. |  |
| 19 |  Интеллектуальный ринг. |  |
| 20 | Решение комбинаторных задач. |  |
| 21 |  Объёмное конструирование. |  |
| 22 |  Умозаключения. |  |
| 23 | Анаграммы. Ребусы. |  |
| 24 | Решение и составление кроссвордов. |  |
| 25 | Старинные арифметические задачи Магницкого. |  |
| 26 |  Решение логических задач способом перебора. |  |
| 27 |  Интеллектуальный ринг. |  |
| 28 |  Логические задачи на вычисление площади. |  |
| 29 | .Логические задачи на вычисление периметра. |  |
| 30 |  Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов. |  |
| 31 | Решение задач методом пересечения множеств. |  |
| 32 | Метод пересечения множеств в решении задач. |  |
| 33 | Числовые головоломки. |  |
| 34 | Нестандартные задачи. |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Темы занятий** | **Дата**  |
| 1 | Старинные задачи из учебника Магницкого. |  |
| 2 | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания. |  |
| 3 | Решение задач на вычисление площади, периметра. |  |
| 4 | Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания. |  |
| 5 | Метод предположения при решении задач. |  |
| 6 | Развитие мыслительных способностей через ТРИЗ. |  |
| 7 | Развитие творческого воображения учащихся средствами русского языка |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Растительный и животный мир. |  |
| 9 | Совершенствование воображения. Занимательные задания. Ребусы. Логические задачи. |  |
| 10 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 11 | Плоскостное конструирование. «Монгольская игра». |  |
| 12 | Решение логических задач способом составления таблицы. |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Логические задачи. |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Этот удивительный окружающий мир. |  |
| 15 | Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи. Нестандартные задачи. |  |
| 16 | Комбинаторные задачи. |  |
| 17 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 18 | Нестандартные задачи повышенной сложности. |  |
| 19 | Задачи из учебника Магницкого. |  |
| 20 | Натуральный ряд чисел. |  |
| 21 | Решение задач разными способами. |  |
| 22 | Комбинаторные задачи. |  |
| 23 | Задачи на выделение части из целого. |  |
| 24 | Логичесие задачи. Способ перебора возможных вариантов. |  |
| 25 | Развитие логического мышления через решение задач повышенной сложности |  |
| 26 | Нестандартные задачи на вычисление времени. |  |
| 27 | Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. |  |
| 28 | Интеллектуальный ринг. |  |
| 29 | Тренировка памяти. Логические задачи. |  |
| 30 | Усложнённые магические квадраты. . |  |
| 31 | Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задания с палочками. |  |
| 32 | Нестандартные задачи. |  |
| 33 | Интеллетуальный ринг. |  |
| 34 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |  |

**Список рекомендованной литературы**

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.

2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.

3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.

4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.

5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.

6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство ―Лицей‖, 2003.

7. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.

8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.

9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.

10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.

11. Родионова Е.А. Олимпиада ―Интеллект‖. – М. : - Образование, 2002.

12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы:Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А.Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.13. Интернет ресурсы:http://liuda-alekseeva.narod.ru/p13aa1.html, http://www.iaro.ru, http://www.school220.ru, http://www.zankov.ru,.