

# Образовательное событие как форма организации образовательного процесса

© Тихомирова О. В., Бородкина Н.В.

© кафедра начального образования

ГОАУ ЯО ИРО

# СОБЫТИЕ

*событность* кого с кем, чего с чем, пребывание вместе и в одно время; *событность* происшествий, *совместность*, по времени, *современность* событийные происшествия, *современные*, в одно время случившиеся.

*происшествие*, что сбилось (см. сбывать) это *событчик* мой, бывший где-либо со мною вместе, в одно время, *сосвидетель*.

*Даль В.И.*

# Понятие «образовательного со-бытия»

«Со-бытие» - переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно-значимая ценностно-смысловая общность переживания ими объективных событий.

Со-бытийная общность имеет два основания: **ценностно-смысловое и целевое (деятельностное)**. Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников.

(В.И. Слободчиков)

# Признаки со-бытийности образовательного процесса

- Со-деятельность (совместность каждого этапа деятельности)
- Со-переживание
- Со-общение

# Возможное определение деятельности

**Целе**направленные и **осознанные**  
(обдуманнные) **действия**, возникшие  
вследствие какого-либо **мотива**, основанного  
на **потребности**, и направленные на  
достижение **желаемого результата**

# Компоненты деятельности

цель

МОТИВ

осознание  
(обдумывание)

желаемый  
результат

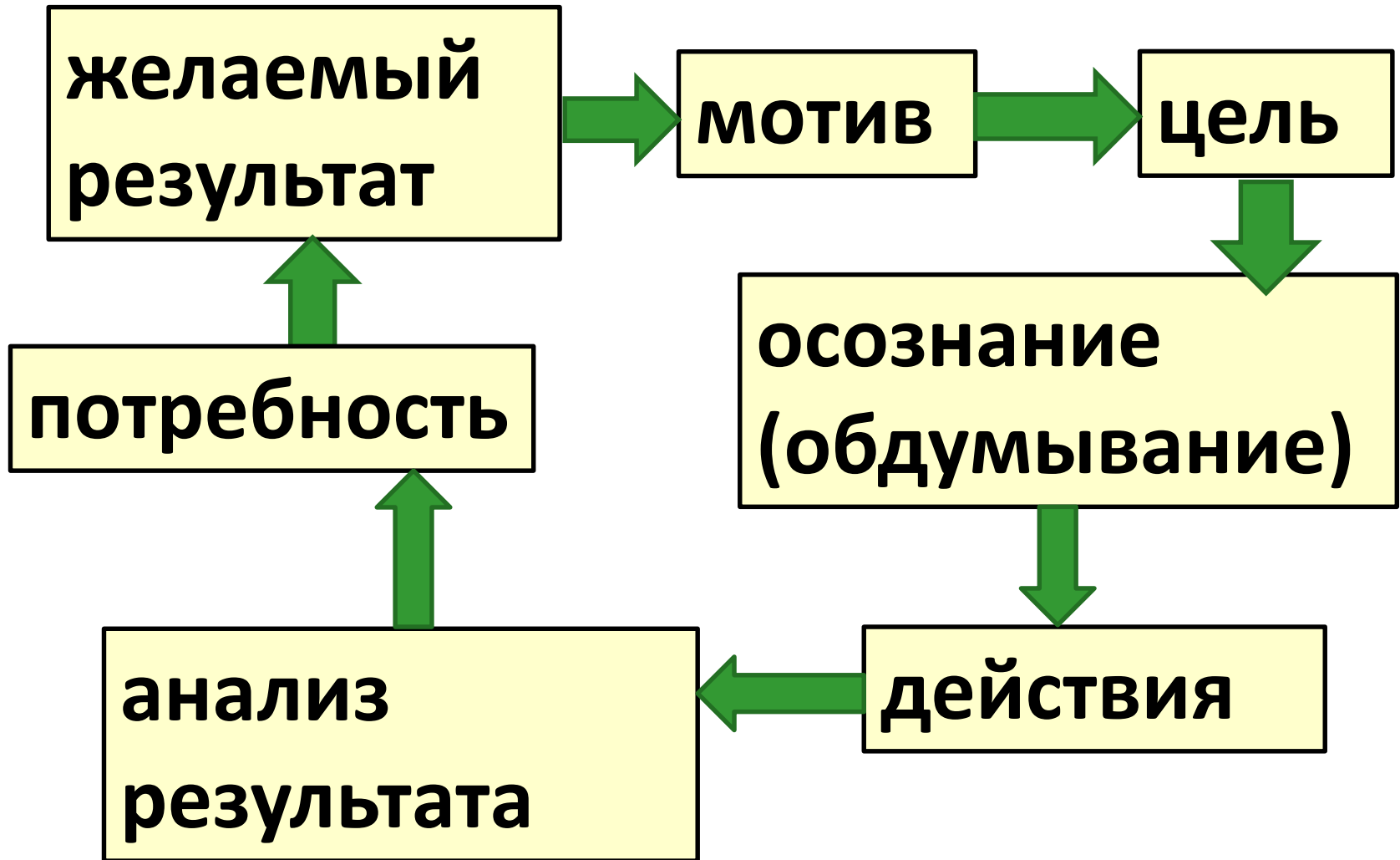
действия

анализ  
результата

потребность

**Расставьте компоненты по порядку  
(как осуществляется деятельность)**

# Компоненты деятельности



# Структура со-бытия – структура деятельности

1. формирование потребности
2. моделирование образа желаемого результата
3. мотивация
4. целеполагание
5. определение последовательности действий
6. выполнение действий по достижению  
результата
7. соотнесение полученного результата с  
желаемым



# Алгоритм проектирования образовательного со-бытия

# Алгоритм проектирования образовательного события

1. Выбор темы (определение смыслового поля деятельности)
2. Формулирование образовательных результатов
3. Формулирование цели
4. Определение содержания деятельности (создание общности)

# Оцените «со-бытийность» тем

Тема	Отражает смысл (результат) совместной деятельности	Может иметь личностный смысл для каждого участника
<p>Изготовление игрушки для малышей (4 кл.)</p> <p>«Учимся у Суворова» (7 кл.)</p> <p>Интересный рассказ (2 кл.)</p> <p>«Готовимся к празднику» (1 кл.)</p> <p>«Пишу письмо фронтовику» (7 кл.)</p> <p>«Поговорим о солнечном затмении» (4 кл.)</p> <p>«Екатерина – умница или красавица?» (7 кл.)</p>		

Балльная оценка: 0 - соответствие показателю установить невозможно; 1 - наблюдается частичное соответствие; 2 - наблюдается соответствие в значительной степени; 3 - полное соответствие показателю



Выбор методов и приемов  
создания со-бытийной  
общности в совместной  
деятельности

# Методы создания со-бытийной общности

Этап деятельности	методы
формирование потребности	Рассказ из личного опыта, обсуждение к-л случая, появление в классе чего-то (кого-то)нового...
моделирование образа желаемого результата	Демонстрации, просмотры, описание, выбор критериев оценки продукта...
формирование мотивации	Игровые ситуации, конкурсы, обсуждение (придание) значимости результата деятельности...
стимулирование целеполагания	Индуктивная (дедуктивная) беседы, знаково-символич. изображение цели...
определение последовательности действий	Беседа, просмотр, «образец плана» в литературе, работа с технологическими картами, схемами, таблицами, памятками...
выполнение действий по достижению результата	Создание ситуаций успеха, задания нарастающей сложности, дифференцированная помощь...
соотнесение полученного результата с желаемым	Апробация, презентация, описание (анализ) проделанных действий, взаимооценивание, соотнесение с образцом...

# *В выборе методов рекомендуется отдавать предпочтение*

- ✓ приемам, позволяющим достигнуть личностной значимости деятельности
- ✓ приемам, позволяющим достигнуть эмоционального отклика участников (со-переживание)
- ✓ свободной совместной коммуникации участников (сообщение)
- ✓ приемам, стимулирующим самостоятельный поиск решения
- ✓ особый акцент – на дидактику

# Задание в подгруппах

Разработайте, реализуйте, проанализируйте  
и представьте к обсуждению проект  
образовательного со-бытия

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!**