

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Составитель: Харитоновна Л. А.,
старший преподаватель КГД
ГАУ ДПО ЯО ИРО

1. Реализация «Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы основного и среднего общего образования»

В преподавании истории учитель должен руководствоваться основными положениями Концепции по отечественной истории.

Многоуровневое представление истории. Преподавание российской истории должно сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Синхронизация курсов истории России с ведущими процессами мировой истории. Мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории. В курсе Отечественной истории объективно существуют бóльшие, чем в других дисциплинах, возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Это определяет особое положение курса отечественной истории в ряду других гуманитарных дисциплин в школе. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предста-

ют во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объемных исторических представлений.

Человек в истории. Именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В этом отношении в российском образовании существуют традиции, которые следует продолжать и развивать. Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, в стандарте предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. История должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

Историко-культурологический подход: пространство диалога. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности — значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию — одна из задач курса отечественной истории.

Освоение содержательного и деятельностного компонентов новых предметных концепций по истории России и всеобщей истории должно происходить на базе современных обучающих платформ с привлечением ресурсов образовательных порталов.

2. Особенности подготовки учителя к преподаванию истории в 2020–2021 учебном году

В начале 2020–2021 учебного года необходимо учитывать ту ситуацию, в которой в результате пандемии пришлось завершать 2019–2020 учебный год. Сценариев окончания преподавания учебных предметов было несколько:

- весь учебный материал изучен в полном объеме;
- последние темы изучались обзорно;
- темы, которые не успевали изучить, были перенесены на следующий год;

- темы изучались обучающимися самостоятельно по заданным параграфам с просмотром обучающих видеofilьмов (инфоурок 10–15 мин.);

- темы изучались самостоятельно по урокам учителей истории и обществознания ярославской области и урокам на различных образовательных платформах;

- темы изучались по заданным параграфам учебников с выполнением практических заданий. Возможны и другие варианты.

Подготовку к 2020–2021 учебному году необходимо начинать с корректировки рабочей программы учителя и в соответствии с той ситуацией, которая сложилась у конкретного учителя. К началу учебного года учителю целесообразно подготовить кейс дидактических материалов, включающий:

- список тем, изучаемых в прошлом учебном году в удаленном режиме.

Для каждой темы:

- список обязательных для усвоения элементов: даты, события, понятия, исторические личности;

- подборка карт, изобразительная и условно-графическая наглядность;

- подборка памяток–алгоритмов для изучения исторических событий, исторических личностей;

- контрольные задания базового уровня, закрывающие все обязательные для изучения элементы темы.

В рабочей программе провести корректировку уроков, предусмотрев в начале учебного года выделение учебных часов на повторение содержания, изученного в режиме удаленного обучения.

Предусмотреть проведение контролирующих мероприятий по темам, изученным в удаленном режиме.

Необходимо обратить внимание на детей, которые влились в школьный коллектив из других школ. Для того, чтобы правильно оценить ситуацию с наличием знаний у обучающихся, необходимо провести для каждой темы, изучаемой в конце прошлого года, краткую работу из заданий базового уровня, закрывающих основные объекты изучения. Провести контролирующие и корректирующие мероприятия важно до середины сентября 2020 года, т.к. на сентябре-октябре запланировано проведение всероссийских проверочных работ. По истории их будут писать учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов. За них не будут выставляться оценки. Они проводятся с целью корректировки образовательного процесса. Такая диагностика должна показать уровень знаний школьников и выявить возможные пробелы в знаниях.

Проверяемые метапредметные и предметные элементы подготовки по каждому классу представлены в описаниях КИМ на сайте vpr-ege.ru.

3. Новые подходы к организации учебного процесса в 2020–2021 учебном году

Интернет технологии предоставляют учителю большие возможности для организации учебного процесса. Новые импульсы получают игровые технологии, технологии проектного обучения, исследовательская работа. В интернет пространстве сегодня набирает популярность образовательная технология смешанного обучения. Технология только апробируется, учителя осваивают технологию на уровне эксперимента в отдельных образовательных организациях. Элементы технологии, такие как «перевернутый класс», организация отдельных зон обучения, известны более пяти лет. Время от времени появляются статьи отдельных авторов по применению этих технологий, но известия о реальных стабильных положительных результатах, заявленных не только авторами, но подтвержденных другими практикующими учителями, в научной литературе отсутствуют. На этапе освоения новых подходов к организации обучения целесообразно использовать один из основных принципов смешанного обучения, когда обучающиеся не переходят к изучению новой темы, пока не подтвердят знание предыдущей темы на хорошем уровне. Но и здесь есть множество вопросов: по определению, что значит «хороший уровень», по неравномерности скорости и качества усвоения различными группами обучающихся и т.д.

В школах освоили практику преподавания с использованием цифровых образовательных ресурсов. Учителю будет полезно использовать возможности образовательных порталов и школ для формирования крупных обзорных обобщающих блоков, которые целесообразно задействовать учителю в начале изучения крупных тем, например, «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», чтобы сформировать общее представление об этом величайшем событии XX века, а затем включить основные элементы изучения в повторительно-обобщающие уроки и контрольные задания. Обычно тематический блок состоит из следующих элементов:

- входной контроль, который разрабатывается в соответствии с теми задачами, которые учитель определяет самостоятельно (повторение ранее изученного содержания, отработка практических навыков, актуализация жизненного опыта обучающегося и т.д.). Для самостоятельного изучения обучающимся представляется:

- параграфы онлайн учебников или электронный конспект содержания изучаемой темы;

- видеолекция (длительность до 15 мин.);

- дополнительные материалы для получения более широкого представления о содержании изучаемых вопросов, дискуссионных точек зрения, мнений историков или политиков, и т.д.;

- блок разноуровневых тренировочных заданий для усвоения содержания и отработки практических навыков (в том числе для работы с картой и иллюстративным материалом).

В настоящий момент резко повысился уровень использования цифровых технологий в образовательных учреждениях. В дополнение к традиционным средствам обучения широко используются образовательные сайты, имеющие

большую базу учебных материалов. Обучение в удаленном режиме способствовало включению в учебный процесс образовательных материалов цифровых образовательных ресурсов. Школы используют ресурсы образовательных порталов Якласс, Учи.ру, Инфоурок, Мультиурок, InternetUrok.ru, онлайн-школы Фоксфорд и др. Одними из самых востребованных стали материалы к урокам истории (истории России, всеобщей истории) Российской Электронной Школы (РЭШ). Урок РЭШ упакован видеороликом, конспектом, дополнительными материалами, упражнениями и задачами, проверочными заданиями. Платформа РЭШ, также как и другие платформы, предлагает учителю и обучающемуся разработки для 5-11 классов по истории России и всеобщей истории. Материалы данных платформ целесообразно использовать в основной школе (5–9 классы) или в средней школе (10–11 классы) при обучении истории на базовом уровне.

Для изучения истории на углубленном уровне можно задействовать ресурсы, разработанные преподавательским составом МГУ:

- передача «ACADEMIA» на телеканале «Культура» (лекции профессорского состава — С. П. Карпова — «Цивилизация Византии» и др., О. С. Поповой — «Византийское искусство. Образы и стиль» и др., А. С. Орлова — «Петровские реформы в истории России» и др.);

- передача «История России. Лекции» на телеканале «Бибигон» (лекции проф. Н. С. Борисова):

- Феодосий Печерский и Нестор;
- Даниил Галицкий;
- Михаил Тверской;
- Иван Калита;
- Сергей Радонежский;
- Митрополит Алексей;
- Дмитрий Донской;
- Василий Темный;
- Князь Даниил Холмский;
- Иван III;
- Михаил Васильевич Ломоносов;
- Екатерина Великая;
- Григорий Потемкин;
- Павел I;
- Александр Васильевич Суворов;
- Михаил Михайлович Сперанский;
- Николай Михайлович Карамзин;
- Михаил Илларионович Кутузов;
- Петр Яковлевич Чаадаев;
- Иван Сергеевич Аксаков;
- Михаил Дмитриевич Скобелев;
- Андрей Желябов;
- Сергей Юльевич Витте;
- Петр Аркадьевич Столыпин;

- Алексей Алексеевич Брусилов;
- (лекции проф. С. В. Мироненко):
- Александр I;
- Николай I;
- Александр II;
- Александр III;
- Николай II.

- передача «Час истины» на телеканале «365 дней» — видеолекции по разделам «Древний мир», «Средние века», «Новое время», «XX век».

Событиям Великой Отечественной войны посвящены видеолекции доктора исторических наук, профессора кафедры Всемирной и Отечественной истории МГИМО М. Ю. Мягкова.

Портал История РФ представляет учебник по Отечественной истории, основанный на уникальных видео-лекциях и видео-уроках ведущих историков страны. В учебнике выделено три части в соответствии с периодизацией, основанной на хронологическом принципе:

- 1 часть: История России с древнейших времен до XVII века
- 2 часть: История России XVIII–XIX веков
- 3 часть: История России XX века.

Видео-материалы сопровождаются: краткими аннотациями по каждой теме, отражающими основное содержание лекции; контрольными вопросами, направленными на понимание и закрепление просмотренного материала; списком литературы, предоставляющим возможность дальнейшего изучения темы. (<https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook>).

Учитывая большой объем изучаемого содержания курсов истории России и всеобщей истории, опыт использования ресурсов образовательных платформ необходимо актуализировать как обязательное дополнение к домашним заданиям при изучении предмета как на базовом, так и на углубленном уровнях.