

**Паспорт муниципальной программы
поддержки школ Борисоглебского МР, имеющих стабильно низкие результаты
обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Цель программы	Цель программы – повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание на муниципальном уровне инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ 2. Организация методического и инструментального сопровождение ШНОР и ШНСУ 3. Ведение постоянного мониторинга результативности обучения и развития ШНОР и ШНСУ.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации 2020-2022 годы
Участники программы	
Куратор Программы	Дербышева С.А., начальник отдела образования и воспитания Администрации Борисоглебского МР
Муниципальный координатор	Клюкина Е.Ю. , директор МУ ДПО «ЦСУОП»
Исполнители Программы	Отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского МР МУ ДПО «ЦСУОП» МУ ДО ЦДТ
Школы - участники Программы	МОУ Краснооктябрьская СОШ МОУ Высоковская ООШ МОУ Березниковская ООШ МОУ Юркинская ООШ
Основные показатели реализации Программы	Доля ОО из числа школ-участников Программы, демонстрирующих прирост ОИП Доля ОО числа школ-участников Программы, показывающих уровень ОИП более 36,0 (пороговое значение по области) Доля ОО числа школ-участников Программы, показывающих уровень ОИП более 25,0 (пороговое значение по району) Доля педагогических работников школ - участников Программы, демонстрирующих прирост метапредметных компетенций
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за разработкой и реализацией программы осуществляет отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района

**Муниципальная программа
поддержки школ Борисоглебского МР, имеющих стабильно низкие результаты
обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Программа направлена на повышение качества образования в Борисоглебском МР через поддержку школ, имеющих низкие образовательные результаты ресурсами региональной и муниципальной систем образования (далее программа поддержки)

1. Описание текущей ситуации

Основной целью системы образования является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики. В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин). Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

В системе образования Борисоглебского района функционируют 20 образовательных организаций. Из них 10 реализуют программы общего образования, 13 - программы дошкольного образования, в том числе 7 школ, два учреждения дополнительного образования детей, один детский оздоровительный лагерь и одно учреждение дополнительного профессионального образования.



В образовательных организациях района обучаются 1407 школьников. Из них 113 детей с ОВЗ: ЗПР-80, УО 23, слабовидящих – 3, с тяжёлыми нарушениями речи-5, аутизм -1, с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1, 16 – детей- инвалидов, 16 – обучаются на дому. Работают 170 педагогов и 36 руководящих работников. Из 10 школ 8 являются малокомплектными.

В районе сложилась система работы по методической поддержке образовательных организаций и педагогических кадров. Выявляются профессиональные дефициты, организуются различные меры по их преодолению и предупреждению

Учителя обучаются на курсах в ГАУ ДПО ЯО ИРО и организованных на базе района ресурсами ИРО. За последние три года на базе района были проведены КПК «Модернизация содержания и технологий управления персоналом образовательной организации» (2017 год), где прошли обучение 29 представителей управленческих команд ОУ. В 2019 учебном году на базе района с привлечением кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО были организованы курсы для педагогов, руководителей ОУ «Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в образовательной организации» (38 педагогов). Кафедра неформального образования провела КПК «Педагогические средства организации театральной деятельности» (25 человек).

Ежегодно в районе организуются конференции педагогических и руководящих работников системы образования: в августе, где подводятся итоги и дается подробный анализ результатов итоговой аттестации и всей работы ОУ за год, определяются приоритетные направления деятельности на текущий учебный год. В ноябре проходит научно-практическая конференция педагогов, где происходит обмен опытом работы по определённым направлениям, выступают представители региональных организаций, учёные. Темы конференций последних двух лет: «Формирование и оценка личностных и метапредметных результатов обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования», «Актуальные направления развития системы образования Борисоглебского муниципального района в контексте реализации Национального проекта в сфере образования»

Педагоги активно представляют свой опыт на конференциях и семинарах различного уровня.(г Ярославль, Иваново, Переславль-Залесский, Тутаев)

В помощь педагогам организована деятельность 17 районных методических объединений. Деятельность МО носит практико-ориентированный характер: учителя проводят мастер-классы, участвуют в подготовке материалов для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, делятся опытом работы по подготовке школьников к итоговой аттестации и ВПР. Педагоги активно участвуют в деятельности региональной ассоциации «Лидеры сельских школ».

Большинство школ участвуют в инновационной деятельности только на муниципальном уровне. Муниципальные и региональные инновационные площадки на базе своих школ проводят районные семинары для специалистов из других ОО.

За последние три года педагоги стали более активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года России», «Воспитатель года» (муниципальный и региональный уровни) и муниципальный конкурс «Воспитать человека». В 2018 году в региональном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя»

участвовала Колесова В.Н, учитель математики МОУ Борисоглебской СОШ № 2 и заняла 1 место в номинации «Лучший издательский проект года», представив своё методическое пособие «Обучение учащихся 5-6 классов навыкам решения и составления практико-ориентированных задач с использованием исторического и краеведческого материалов».

С целью выявления и поддержки одарённых детей ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Но результаты участия в региональном этапе школьников Борисоглебского района достаточно низкие. За последние три года по 1-2 призёра. Победителей нет.

Рабочей группой по определению наиболее эффективных средств повышения качества образования в районе было решено сформировать систему по повышению мотивации школьников к обучению через интеграцию всех ресурсов района, через межшкольные образовательные события и организацию деятельности профильных лагерей. К таким межшкольным образовательным событиям можно отнести «Абрамовские дни на Борисоглебской земле» и районную конференцию «Сохранение добрых традиций земли Борисоглебской». В этом году добавились два мероприятия: Муниципальный фестиваль «Жемчужина» и Международный Гранд-фестиваль «Премьера».

В прошедшем учебном году в рамках сетевого взаимодействия школ района и ГОУ ЯО Центр детско-юношеского туризма и экскурсий с участием ГОУ ЯО Торгово-экономический колледж была запланирована реализация для школьников сетевой программы дополнительного образования детей «Современный менеджер туризма» и «Режиссёр индивидуальных туров», но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой запланированные мероприятия не состоялись. В дальнейшем в рамках сетевого взаимодействия, с использованием ресурсов МУ ДО ЦДТ и МБУ ДО «ДЮСШ», а так же «Точек роста», организованных на базе МОУ Борисоглебской СОШ № 1 и МОУ Борисоглебской СОШ № 2, следует организовать профильные смены для школьников Борисоглебского района, направленные на улучшение образовательных результатов.

Сложившаяся в районе система работы не даёт должного результата. Итоги ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам на протяжении последних лет ниже региональных без положительной динамики, причем по математике значительно ниже.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 1

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Результаты ЕГЭ	0,98	0,96	0,95	0,96	0,96	1,03	0,99	1,01	0,98

Результаты ЕГЭ по математике (профильной)

Таблица 2

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Результаты ЕГЭ	1,07	0,95	0,87	1,08	1,05	0,93	1,08	0,94	0,97

ГАУ ЯО «Центром оценки и контроля качества образования» проводилась оценка качества образования по нескольким критериям. По результатам исследования в Борисоглебском районе по критерию «Удовлетворенность образованием» выявлено, что менее всего запрос удовлетворен по такому важнейшему параметру образования как хорошие знания по предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 3

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Результаты ОГЭ	0,98	1,00	0,97	0,95	0,94	1,003

Результаты ОГЭ по математике

Таблица 4

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Результаты ОГЭ	0,91	0,97	0,92	0,84	0,99	0,97

Также по результатам исследования в Борисоглебском районе выявлены школы, которые показывают стабильно низкие образовательные результаты. Идентификация осуществлена по следующим критериям: результаты ГИА и ВПР, сохранность контингента, участие в олимпиадах и конкурсах, достоверность. В перечень таких школ вошли МОУ Юркинская ООШ, МОУ Краснооктябрьская СОШ, МОУ Высоковская ООШ, МОУ Березниковская ООШ.

Результаты итоговой аттестации за последние три года по русскому языку и математике в школах-участницах программы

Таблица 5

ОО	2017		2018		2019	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
МОУ Березниковская ООШ	0,85	0,94	0,95	0,86	1,13	0,85
МОУ Высоковская ООШ	0,91	0,57	0,81	0,67	0,98	1,09
МОУ Краснооктябрьская СОШ	1,09	1,22	0,98	0,92	0,98	1,03
МОУ Юркинская ООШ	0,76	0,64	0,82	0,85	0,70	0,71

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

Таблица 7

ОО	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Участников	Победителей и призёров	Участников	Победителей и призёров	Участников	Победителей и призёров
МОУ Березниковская ООШ	9	0	3	0	2	0
МОУ Высоковская ООШ	0	0	0	0	3	0
МОУ Краснооктябрьская СОШ	6	1	1	0	7	2
МОУ Юркинская ООШ	0	0	0	0	6	0

В результате анализа, проведённого ЦОиККО перечисленные выше школы Борисоглебского МР имеют в настоящее время следующий ОИП:

Таблица 6

ОУ	Ранг ОГЭ	Ранг ВПР	СК	Ол	Д	ОИП	Ранг ИОП
МОУ Березниковская ООШ	45	85	176	276	66	36,05	251
МОУ Высоковская ООШ	65	294	287	276	290	25,12	297
МОУ Краснооктябрьская СОШ	165	102	277	175	109	16,03	314
МОУ Юркинская ООШ	104	313	252	276	274	15,08	319
Среднее значение по региону						43,92	
Среднее значение по району						37,90	
Пороговое значение по региону						36	
Пороговое значение по району						25	

Прежде чем разработать программу поддержки таких школ, надо выявить их проблемы. Они могут быть как внутренними так и внешними. Внешними причинами могут быть недостаточно совершенная система адресной поддержки школ и отдельных

педагогов, а также отсутствие «работающей» системы стимулирования образовательных организаций для достижения этих целей, деятельность районных МО по математике и русскому языку тоже не достаточно эффективна и требует изменений.

Внутренними – недостаточная мотивация педагогов и включённость родителей в образовательный процесс дефицит высококвалифицированных кадров, недостаточная материально-техническая база: в трёх школах (Юркинская, Березниковская, Высоковская) низкая скорость интернета, нет собственного спортивного зала, оборудованной спортивной площадки, музыкального зала, актового зала, библиотека в приспособленном помещении, без читального зала, нет медиатеки, интерактивных учебных пособий. В Краснооктябрьской школе имеется типовой спортивный зал и интернет по оптоволокну от МТС со скоростью 50 МБит.

В трёх школах (Юркинская, Березниковская, Высоковская) нет полной ставки заместителя директора по УВР, только по 0,25 ставки, нет узких специалистов. В Юркинской и Краснооктябрьской по 0,25 ставки психолога.

Во все школы осуществляется подвоз обучающихся на школьных автобусах.

Вместе с тем, у каждой ОО имеются свои причины, которые влияют на качество образования. Для выявления наиболее полного спектра причин, влияющих на качество образования соберём информацию об интересующих нас школах.

Некоторые сведения об обучающихся, которые могут влиять на образовательные результаты:

Таблица 9

ОО	Всего обучающихся/ семей	Образование родителей			Дети с ОВЗ	Дети, стоящие на учёте в КДН/ на внутришкольном учёте	Охват дополнительным образованием
		Доля семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование	Доля семей, где хотя бы один родитель имеет СПО	Доля семей, где родители имеют только ООО или справку об обучении			
МОУ Березниковская ООШ	38/24	8%	50%	4%	5% (1-ЗПР, 1-УО)	0/0	74%
МОУ Высоковская ООШ	40/32	6,2%	34%	22%	2,5%(1-УО)	0/0	
МОУ Краснооктябрьская СОШ	53/38	7%	19%	38%	26% 14 (13-ЗПР, 1-УО,	1(2%)/4(6%)	89%
МОУ Юркинская	35/30	20%	60%	10%	8,5% 3 (1-аутист,	0/0	43%

ООШ					2-3ПР)		
-----	--	--	--	--	--------	--	--

Сведения о педагогическом коллективе:

Таблица 10

ОО	Всего учителей	Уровень образования		Квалификация учителей		Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста	Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет
		Высшее	Среднее профессиональное	Аттестованных на 1 квалификационную категорию	Аттестованных на высшую квалификационную категорию		
МОУ Березниковская ООШ	7	5 (71%)	2 (28%)	57%	14%	0	1 (14%)
МОУ Высоковская ООШ	10	8 (80%)	2 (20%)	42%	33%	3 (30%)	0
МОУ Краснооктябрьская СОШ	11	7 (64%)	4 (36%)	100%	0	0	0
МОУ Юркинская ООШ	7	6 (86%)	1 (14%)	57%	0	1 (14%)	2 (28%)

Таблица 11

ОО	Всего учителей	Участие в конкурсах профессионального мастерства за последние три года (муниципальный уровень)		Представление опыта на конференциях и семинарах регионального и муниципального уровня за последние два года	Участие в инновационной деятельности (муниципальный уровень)
		«Учитель года России»	«Воспитать человека»		
МОУ Березниковская ООШ	7	1 (призёр)	0	0	-
МОУ Высоковская ООШ	10	0	6	58% на международной конференции по сельской школе	МИП «Социализация обучающихся посредством организации деятельности детского общественного

					объединения эколого-краеведческой направленности: «ЭКСОЮН»
МОУ Краснооктябрьская СОШ	11	1 (призёр)	0	100% педагогов На муниципальном семинаре и международной конференции по проблемам сельской школы	МИП «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС»
МОУ Юркинская ООШ	7	1 (призёр)	0	0	МИП «Социализация сельских школьников через реализацию социальных проектов»

Таблица 12

ОО	Всего учителей	Прохождение КПК 2017		Прохождение КПК 2018		Прохождение КПК 2019	
		кол-во чел./	доля в % относительно общего количества педагогов школы	кол-во чел./	доля в % относительно общего количества педагогов школы	кол-во чел./	доля в % относительно общего количества педагогов школы
МОУ Березниковская ООШ	7	6	86%	0	-	3	43 %
МОУ Высоковская ООШ	10	9	90%	1	10%	9	90%
МОУ Краснооктябрьская СОШ	10	6	60 %	2	20 %	9	90 %
МОУ Юркинская ООШ	6	1	17%	1	17%	2	33%

Опираясь на приведённые данные можно сделать следующие выводы: наиболее низкий ИСБ (индекс социального благополучия) имеет МОУ Краснооктябрьская СОШ. Только у 26% школьников родители имеют профессиональное образование (высшее - 7% , среднее профессиональное – 19 %), а у 38% - родители получили только основное общее образование или имеют справки об окончании школы соответствующего образца. В этой школе обучаются 26% детей с ОВЗ (13 человек -ЗПР, 1 человек-УО, из группы детей с ЗПР 1 чел- слабовидящий, 1 чел. с тяжёлыми нарушениями речи). Все педагоги имеют специальное профессиональное образование. 100% аттестованы на 1 квалификационную категорию. Ориентацию руководителей и коллектива школы на высокую мотивацию к

профессиональному развитию педагогов подтверждает таблица 11. Постоянное участие коллектива в инновационной деятельности. 2016-2017 – учебный год МИП «Современный урок в условиях ФГОС», 2017-2018- «Организация социальной практики профессиональной направленности», 2018-2019 «Модель оценки личностных и метапредметных результатов в начальной и основной школе», 2019-2020 - «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС». Результаты деятельности МИП ежегодно доводятся до педагогов других школ на районных семинарах, организуемых на базе школы, на муниципальных конференциях. Ежегодно педагоги представляют свой опыт и на межрегиональной конференции по проблемам сельской школы. Данные по Краснооктябрьской школе, приведённые в таблицах 5 и 6, на первый взгляд, противоречат друг другу. Так по результатам ОГЭ за три последних года (таблица 5) эта школа по относительному среднему баллу по русскому языку и математике выше других школ, а в таблице 6 рейтинг школы гораздо ниже. Причиной такой ситуации, прежде всего, является не соответствие МОУ Краснооктябрьской СОШ своему статусу. Она является средней общеобразовательной школой, но за последние годы не набирала школьников на ступени среднего общего образования. Поэтому рейтинг её среди других школ области и района значительно ниже. Первоочередным направлением в муниципальной программе поддержки в отношении МОУ Краснооктябрьской СОШ будет разработка совместно со школьной командой мероприятий по формированию позитивного имиджа школы, по улучшению взаимодействия с родителями. Это направление положительно повлияет и на сохранность контингента школы. Кроме того, из таблиц 10 и 11 можно сделать вывод, что несмотря на систематическую целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов, все педагоги имеют только первую квалификационную категорию. И прогноз результатов своей деятельности, который был сделан по инициативе разработчиков программы поддержки, тоже достаточно «скромный». Одним из направлений поддержки, в этом случае, должно быть формирование уверенности в своих силах, через взаимодействие с коллективами более успешных школ.... Необходимо сохранить систему внутрифирменного обучения, которая сложилась в школе: деятельность ПОС, организация работы над единой темой.

МОУ Березниковская ООШ, занимает не самое последнее место в рейтинге (таблица 6). Но из таблицы 5 следует, что результаты ОГЭ за последние три года ниже среднеобластных, особенно по математике. Из таблиц 10, 11 видно, что педагогическим коллективом используются далеко не все возможности для профессионального развития. На уровне коллектива не создана система внутришкольного обучения, педагоги не включены в инновационную деятельность и не представляют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях. Это говорит о низкой мотивации педагогического коллектива на развитие. Одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие в школе заместителя директора, который бы отвечал за работу с педагогическим коллективом. За 0,25 ставки (4-5 тыс.руб.) никто не берётся даже за составление расписания и необходимых отчётов. В этом случае основным направлением поддержки может быть тьюторское сопровождение педагогического коллектива: создание ПОС, выявление дефицитов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, прохождение педагогами КПК. Т.к. показатель «Сохранность контингента» тоже требует изменений, то необходимо организовать работу и в этом направлении.

МОУ Высоковская ООШ и МОУ Юркинская ООШ имеют низкие результаты ОГЭ, особенно по математике. В этих школах математику преподают опытные педагоги со

стажем работы 46 и 47 лет соответственно. Но, в настоящее время, не аттестовываны даже на первую квалификационную категорию, за последние 3 года не проходили КПК по своему предмету. Кроме того, в МОУ Высоковской ООШ математику в 5-6 классах преподаёт учитель начальных классов, которая за последние 3 года тоже не обучалась на КПК по предмету. Школа находится на удалённом расстоянии от районного центра, служебного жилья для педагогов не имеет. Основной состав педагогического коллектива активно участвует в деятельности профессиональных сообществ на муниципальном и региональном уровне, в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства, выступает на конференциях и семинарах муниципального и регионального уровней. 75% - аттестованы: на первую (42%) и высшую квалификационные категории (33%). Но для повышения качества образования необходимо организовать внутри школы деятельность ПОС, обучить учителей математики на КПК.

В программе поддержки МОУ Юркинской ООШ особое внимание необходимо уделить профессиональному развитию педагогического коллектива, поддержке молодых специалистов. Из семи учителей двое имеют стаж работы менее 3-х лет. Один из педагогов не имеет специального педагогического образования и стажа работы.

Все четыре образовательные организации, как и другие школы нашего района, показывают низкий уровень участия в олимпиадах даже на муниципальном уровне. На этот критерий школам повлиять очень сложно, необходима поддержка как на муниципальном так и на региональном уровнях. К сожалению, ни руководители, ни педагоги школ не проявляют большой заинтересованности в подготовке школьников к олимпиадам. Со стороны родителей тоже нет такого запроса, возможно, это связано с их невключенностью в образование ребенка, с тем, что в Борисоглебском районе небольшой процент родителей с высшим уровнем образования, с общим социальным неблагополучием семей. В районе преобладают сельскохозяйственные предприятия, сложно найти работу. Возможный вариант изменения ситуации через организацию дополнительного образования с помощью дистанционных технологий. Необходимо выявить детей, способных показывать результаты на олимпиадах и конкурсах, замотивировать самих школьников, их родителей и педагогов.

Анализ данных мониторинга метапредметной компетентности педагогов, который проведен на региональном уровне позволил выделить проблемные вопросы для организации методической работы с педагогами на муниципальном уровне.



К дефицитам отнесем: способность обобщать задачи в конкретную цель, способность формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий», способность декомпозировать, детализировать учебные цели, умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития, владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с

изображениями, умение разрабатывать программу и инструментарий изучения рынка образовательных услуг, владение современным подходом к организации инновационной деятельности, владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех, владение общетехнологическими умениями педагога. Элементы технологической компетенции тоже необходимо развивать: умение применять технологию саморазвития личности, знание сути технологии проблемного обучения, умение применять игровые технологии, портфолио.

Безусловно, сложившаяся ситуация требует качественных изменений в деятельности муниципальной системы образования. Для поддержки ШНОР и ШНСУ необходимо задействовать все ресурсы муниципальной системы образования. Деятельность районных методических объединений по математике и русскому языку должна быть сконцентрирована на повышении образовательных результатов: глубокий анализ результатов ГИА и ВПР, выявление образовательных дефицитов школьников, разработка методических рекомендаций и мониторинга на муниципальном уровне. Эти меры должны быть поддержаны муниципальной методической службой. Кроме того, муниципальной методической службе следует организовать адресную помощь ШНОР и ШНСУ в разработке программ перехода в эффективный режим работы и организационно - методическое сопровождение их реализации.

В связи с тем, что в МОУ Высоковской ООШ и МОУ Березниковской ООШ отсутствуют ставки психолога, возможно заключение договоров о сопровождении с муниципальной службой практической психологии.

На уровне управления необходимо сделать акцент на стимулировании школ к улучшению образовательных результатов. С этой целью следует внести изменения в Положение о стимулировании руководителей образовательных организаций, разработать меры по стимулированию педагогических коллективов.

Большое влияние на улучшение образовательных результатов могут оказать родители школьников. Поэтому каждой школе надо внести изменения в систему работу с ними. А муниципальной методической службе и службе практической психологии спланировать и подготовить серию семинаров для школ-участниц проекта по работе с родителями.

При планировании мероприятий программы учтём те ресурсы, которые имеются в Ярославском регионе. На уровне региона разработаны критерии идентификации ШНОР и ШНСУ, методика оценки удовлетворённости организацией образовательного процесса в школах, методика оценки уровня квалификации педагогов с рекомендациями по возможным мерам ликвидации профессиональных затруднений, организована курсовая подготовка для школьных и муниципальных команд, разработана модель мониторинга образовательных результатов и контекстных данных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработаны критерии для экспертизы школьных программ перехода в эффективный режим работы и муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ.

2. Цели и задачи Программы поддержки:

Цель программы – повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

Задачи

4. Создание на муниципальном уровне инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Организация методического и инструментального сопровождения ШНОР
6. Ведение постоянного мониторинга результативности обучения и развития ШНОР

3. Показатели реализации цели на 3 года

3.1. Основные показатели реализации цели

Наименование показателя	Плановое значение	
	2021	2022
Доля ОО из числа школ-участниц Программы, демонстрирующих прирост ОИП	50	100
Доля ОО из числа школ-участниц Программы, показывающих уровень ОИП более 25,0 (пороговое значение по району)	50	75
Доля ОО из числа школ-участниц Программы, показывающих уровень ОИП более 36,0 (пороговое значение по области)	25	50
Доля педагогических работников школ - участниц Программы, демонстрирующих прирост метапредметных компетенций	50	100

3.2. Вариативные показатели реализации цели

Показатели динамики изменения качества условий обучения

Показатели	Плановое значение	
	2021	2022
3.2.1. Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей удовлетворенных процессом обучения		
3.2.2. Процент прироста школьной мотивации		
3.2.3. Доля обучающихся школ - участниц Программы, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников		
3.2.4. Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ охваченных программами дополнительного образования		
3.2.5. Доля выпускников 9, 11-х классов имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору		
3.2.6. Доля выпускников 9, 11-х классов имеющих высокий уровень удовлетворённости сопровождением профессиональной ориентацией		
3.2.7. Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ охваченных программами дополнительного образования		

Показатели динамики влияния программы поддержки на кадровое обеспечение

№ п\п	Критерии, показатели	Плановое значение	
		2021	2022
	Динамика развития кадров		
3.2.8.	Доля педагогов, имеющих ИОМ профессионального развития	14	43
3.2.9.	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	71	71
3.2.10.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	28	28
3.2.11.	Доля педагогов, включенных в профсообщества на институциональном, муниципальном и региональном уровнях	57	100
3.2.12.	Число педагогов, включенных в конкурсы профмастерства	4	4

4. Мероприятия программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Создание на муниципальном уровне инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ						
1.1.	Разработать муниципальную программы поддержки школ Борисоглебского МР, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (назначить муниципального координатора программы)	Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы, приказ	1	+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП»
1.2.	Сформировать муниципальную команду по реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Приказ об утверждении муниципальной команды	1	+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП»
1.3.	Назначить и обучить на КПК в ИРО тьюторов по сопровождению ШНОР	Приказ	3 тьютора	+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП»
1.4.	Организовать работу по представлению лучших практик на муниципальной базовой площадке ШНОР и ШНСУ	Создана функционирующая базовая площадка	1		1	1	ОО, ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП»
1.5.	Разработать договоры о сотрудничестве	Пакет договоров о сотрудничестве	1	+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП», ОО

1.6.	Разработать и реализовать программы дополнительного образования для обучающихся ШНОР и ШНСУ	Программы дополнительного образования	3	1	1	1	МУ ДО ЦДТ, ОО
2.	Организация методического и инструментального сопровождение ШНОР и ШНСУ						
2.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	Совещание руководителей, РМО педагогов	август	+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП»
2.2.	Собеседование с администрациями ОО (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА	Перечень целевых показателей результатов реализации программ					ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП», ОО
2.3.	Собеседование с администрацией школ, включенных в реестр по вопросам перехода в эффективный режим работы повышения результатов и подготовку заявок образовательных организаций на участие в региональном конкурсе поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Школьные программы перехода школ в эффективный режим развития	Не менее 3 программ в год	3	3	3	ОО, МУ ДПО «ЦСУОП»
2.4.	Организация экспертизы и утверждения школьных программ перехода в эффективны режим работы	Положение, приказ и экспертное заключение		+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП»,

2.5.	Согласовать целевые показатели муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Перечень целевых показателей результатов реализации муниципальной программы		+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП», ОО
2.6.	Проведение мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на выявление динамики показателей качества образования в данных группах школ	Договоры о сотрудничестве с ГАУ ДПО ЯО ИРО и ГУ ЦОККО		+	+	+	ООВ АБМР МУ ДПО «ЦСУОП»
2.7.	Провести анализ ресурсного обеспечения школ (кадры, МТБ, школьная образовательная среда, социальные партнёры...)	Аналитическая записка		+			ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП», Муниципальный методический совет, ОО
2.8.	Организовать в школах глубокую диагностику качества преподавания и качества управления	Аналитическая записка		+			ОО, тьторы, МУ ДПО «ЦСУОП», МКЦ
2.9.	Определить меры ресурсной поддержки в том числе и финансовой (ресурсы на укрепление МТБ школ, доплаты руководителям школ-консультантов)	План по устранению дефицитов условий реализации программы: МТ, финансовых, кадровых		+			ООВ АБМР
2.10.	Обеспечить заключение договоров с партнёрами Программы (тьторы, педагоги-психологи, учитель-логопед, методисты)	Пакет договоров о сотрудничестве		6	6	6	ООВ АБМР, ОО, МУ ДПО «ЦСУОП»
2.11.	Разработать адресные меры поддержки и сопровождения для каждой ОО,						Тьторы, руководители

	организовать методическое сопровождение коллективов школ и отдельных педагогов, включающие консультации, муниципальные семинары, мастер-классы, наставничество, в том числе и по работе с родителями						ОО, МУ ДПО ЦСУОП
	2.11.1. Обеспечить поддержку создания и развития ПОС (профессиональных обучающихся сообществ) в каждой школе участнице Программы.	В школах организована деятельность ПОС		+	+	+	Руководители ОО, тьюторы
	2.11.2. Обеспечить разработку ИОМ педагогов школ, участниц программы	Наличие ИОМ педагогов	70% педагогов имеют ИОМ	30%	50%	70%	Руководители ОО, тьюторы, МУ ДПО ЦСУОП
	2.11.3. Обеспечить сопровождение плана мероприятий по формированию позитивного имиджа МОУ Краснооктябрьской СОШ, по улучшению взаимодействия с родителями.	План мероприятий	1	+			Директор ОО, МУ ДПО «ЦСУОП»
	2.11.4. Организация участия коллектива МОУ Краснооктябрьской СОШ в конкурсе на статус муниципальной базовой площадки по сопровождению ШНОР и ШНСУ.	Заявка на участие в конкурсе на статус Муниципальной базовой площадки	1		+		Директор ОО, МУ ДПО «ЦСУОП»
	2.11.5. Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов и педагогу не имеющему специального педагогического образования МОУ Юркинской ООШ.	Наличие ИОМ педагогов	4	+	+	+	Руководители ОО, тьюторы, МУ ДПО «ЦСУОП»

	2.11.6. Обеспечить сопровождение психологом обучающихся и педагогов МОУ Березниковской ООШ и МОУ Высоковской ООШ.	Наличие совместного плана работы коллектива ОО и педагога-психолога	1	+	+	+	Руководители ОО, педагог-психолог
2.12.	Обеспечить сопровождение тьюторов-консультантов школ, участвующих в Программе, подготовить их к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогических коллективов школ - участниц Программы	План работы тьютора	4	+	+	+	ГАУ ДПО ЯО ИРО, МУ ДПО ЦСУОП, тьюторы
2.13.	Обеспечить заключение соглашений между школами – участницами Программы и школами-партнерами.	Соглашение	4	+	+	+	РКС, ООВ АБМР, ОО
2.14.	Организовать стажировку директоров и учителей школ, участниц Программы, на муниципальных и региональных площадках лучших практик.	Отчёты о стажировке	4	+	+	+	ГАУ ДПО ЯО ИРО, МУ ДПО ЦСУОП
2.15.	Обеспечить участие школ в семинарах, конференциях, конкурсах и др. мероприятиях, способствующих повышению профессиональной компетентности работников.	Отчёт об участии в мероприятиях	4	+	+	+	Руководители ОО, ООВ АБМР
2.16.	Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся: цикл семинаров по использованию эффективных образовательных	Программы семинаров, планы работы РМО	3 (по одному семинару в год)	+	+	+	МУ ДПО «ЦСУОП», руководители РМО

	технологий, в том числе дистанционных						
2.17.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации и др)	Программы семинаров	3 (по одному семинару в год)	+	+	+	ОО, МУ ДПО «ЦСУОП»
2.18.	Организовать цикл семинаров для педагогов «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса»	Программы семинаров	3 (по одному семинару в год)	+	+	+	МУ ДПО «ЦСУОП»
2.19	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями через внедрение в практику работы новых для МСО форм работы со школьниками и педагогами с использованием сетевых и дистанционных технологий: 2.9.1. муниципальные профильные смены в каникулы 2.9.2. муниципальное сетевое объединение школьников по математике для подготовки к олимпиадам	Положения, программы, приказы		+	+	+	ООВ АБМР, МУ ДПО «ЦСУОП», МКЦ, МУ ДО ЦДТ и МУ ДОД ДЮСШ, руководители ОО

	2.9.3. муниципальное сетевое профессиональное сообщество молодых педагогов района 2.9.3. межшкольные образовательные события: математический турнир... и по русскому языку.						
2.20.	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование): системы мер по отработке вычислительных навыков и навыка смыслового чтения	План мероприятий, приказ	3 (один в год)	+	+	+	МУ ДПО «ЦСУОП», руководители РМО
2.21	Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда по результату: достижение планируемых результатов, позитивная динамика результатов обучающихся : изменения в положение о поощрении руководителей ОО	Приказ	1	+			ООВ АБМР
2.22.	Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда : включение в эффективные контракты директоров школ достижение результатов, намеченных в школьных программах	Приказ	4	+			ООВ АБМР
2.23.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты: отчетные сессии	Положение, приказ	3 (1 в год)	+	+	+	ООВ АБМР, руководители ОО, МУ ДПО ЦСУОП

2.24.	Организация работы по представлению лучших практик на уровне района	Положение о конкурсе, приказ	3 (1 в год)	+	+	+	РМО, Муниципальный методический совет, МУ ДПО «ЦСУОП»
-------	---	------------------------------	-------------	---	---	---	--

5. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Для повышения результативности мероприятий Программы будет осуществляться мониторинг изменений происходящих на уровне муниципальной системы образования и школ, охваченных Программой.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки школ.

Виды мониторинга:

- по времени: входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: муниципальный, институциональный;
- по объекту: мониторинг хода и результатов реализации осуществления.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг реализации муниципальной программы поддержки ШНОР осуществляется по 3 группам показателей:

- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки;
- показатели динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР (на примере динамики образовательных достижений);
- показатели динамики влияния программ поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР (динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения

педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование качества условий обучения, совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения).

Инвариантная часть мониторинга результативности деятельности школ-участников проекта осуществляется по основным показателям:

1. результаты государственной итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;
2. результаты Всероссийских проверочных работ;
3. результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах;
4. результаты сохранности контингента школы;

Инструменты: анализ образовательной результативности, сохранности контингента и анализ документов.

Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей

1. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
2. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам
3. Доля выпускников 9, 11-х классов имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору.
4. Доля выпускников 9, 11-х классов имеющих высокий уровень удовлетворённости сопровождением профессиональной ориентацией.
5. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
6. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
7. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год, в мае и ноябре.

№ п/п	Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники	Ответственные
1.	Положительная динамика показателей результативности повышения качества образования в школах-участницах Программы	Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего	1.1. Доля школ-участниц программы показывающих положительную динамику относительного среднего балла по русскому языку и математике ГИА -9, ГИА -11.	Анализ динамики результатов в ГИА	Информационно-статистический сборник ЦОиККО по результатам ГИА	Фёдорова Н.Н.

		общего образования	1.2. Доля школ-участниц программы получивших относительносительный средний балл по русскому языку и математике ГИА -9, ГИА -11 выше среднеобластного по кластеру.			Фёдорова Н.Н.
			1.3. Доля ОО из числа школ-участниц Программы, демонстрирующих прирост ОИП	Анализ результата в мониторинга ОИП	Данные ЦОиККО	Клюкина Е.Ю.
			1.4. Доля ОО из числа школ-участниц Программы, показывающих уровень ОИП более 25,0 (пороговое значение по району)			
			1.5. Доля ОО из числа школ-участниц Программы, показывающих уровень ОИП более 36,0 (пороговое значение по области)			
			1.6. Доля обучающихся школ - участниц Программы, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ динамики участия во всероссийской олимпиаде школьников в	Приказ ООВ АБМР об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Суханова Л.А.
2.	Показатели динамики влияния программ поддержки на кадровое обеспечение ШНОР	2.1. Степень преодоления профессиональных дефицитов педагогов	Доля педагогических работников школ - участниц Программы, демонстрирующих прирост	Анализ динамики оценочных процедур	Данные оценочных процедур ИРО и ЦОиККО	Соловьёва И.Н.

			метапредметных компетенций	ИРО и ЦОиККО		
		2.2. Динамика профессионального развития педагогов	Доля педагогов, имеющих ИОМ профессионального развития	Анализ анкет педагогов	Данные анкетирования педагогов	Соловьёва И.Н.
			Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Анализ данных АСИОУ	Данные АСИОУ	Карасёва Н.Ю.
			Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию			
		2.3. Динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития)	Доля педагогов, включенных в Профсообщества на институциональном, муниципальном и региональном уровнях	Анализ данных мониторинга	Данные мониторинга	Клюкина Е.Ю.
			Число педагогов, включенных в конкурсы профмастерства			
3.	Показатели влияния программы поддержки на качество условий обучения	3.1. Динамика изменения качества условий обучения	Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей удовлетворенных процессом обучения		Данные опроса	Карасёва Н.Ю.
			Процент прироста уровня школьной мотивации	Анализ анкеты удовлетворённости школьной мотивации	Данные анкетирования обучающихся	Суханова Л.А. Бородулина О.Н.
			Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ охваченных	Анализ динамики	Данные портала ПФДО	Нуждина Т.Ю.

			программами дополнительного образования	охвата обучающихся		
			Доля выпускников 9, 11-х классов имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору	Анализ данных мониторинга	Данные мониторинга центра «Ресурс»	Суханова Л.А. Бородулина О.Н.
			Доля выпускников 9, 11-х классов имеющих высокий уровень удовлетворённости сопровождением профессиональной ориентацией			
4.	Показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки	Исполнение мероприятий программы	Процент исполнения плана мероприятий	Анализ отчётов директоров школ-участниц Программы	Ежеквартальные отчёты руководителей ОО	Клюкина Е.Ю. Спехова А.А. Громцева М.В. Курицына С.А. Филимонова Н.Ю.

6. Ресурсное обеспечение программы

Уровень отдела образования АБМР

1. Нормативное обеспечение программы (разработка проектов документов, локальных актов).
2. Финансовые механизмы обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы.
3. Организация и проведение мониторинговых исследований.

Уровень муниципальной методической службы

1. Организация работы по развитию кадрового потенциала школ-участниц программы (организация КПК, семинаров, мастер-классов, консультаций).
2. Организационные механизмы, обеспечивающие взаимодействие школ в муниципальной системе образования.
3. Обеспечение научно-методического, экспертно-консультационного сопровождения школ - участниц программы.

Уровень психолого-педагогического сопровождения

Обеспечение консультационного сопровождения школ-участниц программы, по вопросам повышения мотивации обучающихся к обучению педагогов к профессиональному развитию, а также разработки индивидуальных образовательных программ и профессиональному самоопределению обучающихся.

Уровень сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

1. Развитие кадрового потенциала школ-участниц программы по вопросу разработки и реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, в том числе по организации исследовательской деятельности.
2. Организация обучения школьников из образовательных организаций-участниц программы по дополнительным образовательным программам, том числе с использованием сетевых форм и дистанционных технологий.

7. Механизмы управления Программой

1. Для управления реализацией программы создана муниципальная команда. Часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и Центром оценки и контроля качества образования ЯО, муниципальными общеобразовательными и образовательными учреждениями, подведомственными Отделу образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района.

2. Управление реализацией программы.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет отдел образования образования АБМР. Методисты МУ ДПО «ЦСУОп» разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность тьюторской команды, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР. Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями и на основе анализа результатов будет осуществляться корректировка Программы.

3. Финансирование программы осуществляется в рамках средств областного и местного бюджета, а также в рамках субвенции, предоставляемой органам местного самоуправления на организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях.